

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA**



**LOS JUEGOS ECOLÓGICOS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA
DE LOS VALORES AMBIENTALES EN LOS ALUMNOS DEL
2º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA“, HUÁNUCO, 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA INICIAL Y PRIMARIA**

TESISTA
CHAVEZ ROJAS, NANCY ELIZABETH

ASESORA
LIC. YESENIA YANETTE MORENO CASTAÑÓN

HUÁNUCO – PERÚ

2017

DEDICATORIA

A Dios, por haberme ayudado y fortalecido en los momentos más difíciles de mi vida; a la memoria de mi padre, por haberme encaminado el amor hacia los demás y a mi querida familia, por su apoyo moral y económico.

AGRADECIMIENTO

- ❖ A la Universidad de Huánuco y a todos los docentes de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria, por su esmero y dedicación en la noble tarea de formar profesionales en Educación.
- ❖ A la asesora de la tesis Lic. Yesenia Yanette Moreno Castañón, por su gran empatía, paciencia y orientación en la culminación del presente estudio.
- ❖ A la Institución Educativa, en especial al Director de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”, Huánuco, por las facilidades brindadas para la consolidación del presente estudio.
- ❖ A la docente de aula del 2° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”, Huánuco, Prof. Zoila Maritza Salazar Córdova, alumnos y padres de familia, por la confianza depositada en mi persona para contribuir en la práctica de los valores ambientales.

ÍNDICE

| | Pág. |
|----------------|------|
| DEDICATORIA | II |
| AGRADECIMIENTO | III |
| ÍNDICE | IV |
| RESUMEN | VI |
| INTRODUCCIÓN | VII |

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

| | |
|--------------------------------------|----|
| 1. Bases Teóricas | 10 |
| 2. Antecedentes | 48 |
| 3. Definición de Términos | 52 |
| 4. Hipótesis y Variable | 54 |
| 4.1. Hipótesis | 54 |
| 4.2. Definición de variables | 54 |
| a) Variable Independiente | 54 |
| b) Variable Dependiente | 54 |
| c) Variables Intervinientes | 54 |
| 4.3. Operacionalización de variables | 55 |

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

| | |
|--|----|
| 1. Método y Diseño | 56 |
| 1.1. Método | 56 |
| 1.2. Diseño | 56 |
| 2. Tipo y Nivel de Investigación | 57 |
| 2.1. Tipo de investigación | 57 |
| 2.1. Nivel de investigación | 58 |
| 3. Población y Muestra | 58 |
| 4. Técnicas e Instrumentos de Investigación | 59 |
| 4.1. Para la recolección de datos | 60 |
| 4.2. Para la presentación de los resultados | 60 |
| 4.3. Para el análisis e interpretación de los resultados | 61 |

CAPÍTULO III

RESULTADOS

| | |
|---|----|
| 1. Tratamiento estadístico e interpretación | 62 |
| 2. Contrastación | 68 |
| 3. Discusión de resultados | 69 |
| 3.1. Con el problema formulado | 69 |
| 3.2. Con las bases teóricas | 70 |
| 3.3. Con la hipótesis | 72 |

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

RESUMEN

El presente estudio respondió al siguiente problema de investigación: ¿De qué manera la práctica de los valores ambientales mejora con la aplicación de los juegos ecológicos en los alumnos del 2° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”, Huánuco - 2014?

Se ha buscado con el presente estudio responder a la necesidad de mejorar la práctica de los valores ambientales, gracias a la aplicación de los juegos ecológicos, donde los alumnos además de recrearse, han logrado ser participativos, respetuosos, cooperativos y propiciadores de la conservación del medio ambiente, valores fundamentales para asegurar nuestra supervivencia en el contexto en el cual nos desenvolvemos.

La investigación se ha realizado con el método experimental, donde se ha utilizado el diseño cuasi experimental con dos grupos, con prueba de entrada y de salida, siendo de tipo aplicada y de nivel de estudios de comprobación de hipótesis causales, permitiendo brindar un nivel de explicación científica por lo que se aplicó 10 sesiones de aprendizaje en los alumnos del grupo experimental, a través de los Juegos Ecológicos, que representan una alternativa válida para abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje que dotan de una especial sensibilidad hacia el ambiente

Se trabajó con una población de 68 alumno del 2° grado y con una muestra de 40 alumnos, donde 20 alumnos del 2° “B”, formaron parte del grupo experimental y 20 alumnos del 2° “A”, que conformaron el grupo control.

Finalmente se ha consolidado los resultados a través del análisis e interpretación de los cuadros estadísticos, cuyos resultados nos conllevó a la discusión, donde en el pre test, en el Grupo Control, el 69.7% y el 73.3% en el Grupo Experimental presentaban bajos niveles de práctica de los valores ambientales, pero después de la aplicación de los juegos ecológicos en el grupo experimental, el 91.7% mejoró la práctica de los valores ambientales, a comparación del Grupo Control, que solo el 47.3% presentan un buen nivel de práctica.

INTRODUCCIÓN

En la Conferencia Mundial sobre Educación Ambiental (Tbilisi, Rusia 1977) se propuso incorporar la dimensión ambiental en todo sistema educativo desde un enfoque interdisciplinario. Esta propuesta ha sido ratificada por la Conferencia Mundial sobre Educación y Formación Ambiental UNESCO/PNUMA (Moscú, 1997) y por la Agenda 21, (Río de Janeiro, 2009), por lo que la educación ambiental relaciona al hombre con su ambiente, con su entorno y busca un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida. La adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso (Parra, 2010: 40).

En relación a la educación ambiental, el papel o la herramienta más importante lo juega el educador o facilitador, que en definitiva tiene a cargo la enseñanza del tema, éste actúa como posibilitador intelectual, afectivo y moral a los alumnos, que en este caso proporciona la información y valores ambientales necesarios para crear en el receptor una conciencia ecológica, permitiendo de esta forma un cambio de actitudes negativas para el entorno a otras que permitan el desarrollo sostenible, que al final van llevar a cabalidad los objetivos de la educación ambiental, (Pérez, 2008: 48).

Pese a la importancia de la educación ambiental, se perciben problemas en el cuidado del medio ambiente, sobre todo en la falta de práctica de valores ambientales, que se hace necesario, porque cada vez se extiende la contaminación, porque se observa la destrucción de áreas verdes, desperdicio del agua, arrojado de basura, uso desmedido de sprays, entre otros comportamientos que están llevando al hombre a destruir su hábitat, (Solano, 2009: 11).

Frente a esto todos somos responsables de los problemas ambientales, aunque no seamos los causantes directos de la contaminación. Por ejemplo, si una persona arroja la basura de su casa todos los días en la calle, la responsabilidad de los vecinos es, primero, hablar con ella y explicarle lo perjudicial de su acción. En caso de que no cambie de actitud, tienen que denunciar el hecho ante las autoridades que correspondan. Por su parte, las autoridades, deberán sancionar al causante.

Es evidente la necesidad de sensibilización desde de cada uno de nosotros, para repensar en qué valores y actitudes, se debe dar el cambio cultural que debemos asumir, con respecto a las problemáticas ambientales.

El problema de la poca práctica de valores ambientales también se presentó en nuestra región, sobre todo en la Institución Educativa de nuestra localidad, ya que en la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia”, en el 2° grado de primaria se observó alumnos con las siguientes características: Arrojan basura al suelo, porque no tenían costumbre de depositar en un tacho, que tampoco existía en la institución; desperdiciaban el agua, cada vez que utilizaban los caños para asearse por el simple hecho que estaban apurados de ingresar al aula; destruían las plantas, no respetaban los letreros que sensibilizaban su cuidado, más por el contrario, jugaban sobre las plantas; y usaban sprays, para realizar sus trabajos manuales, no teniendo conciencia que dichos materiales contaminaban nuestro medio ambiente.

Entre las causas, jugaba un papel importante los docentes que no propiciaban actividades para la práctica de valores ambientales, porque no le daban la debida importancia. También el nivel cultural de las familias que se mostraban ajenos frente a la contaminación que propiciaban.

Todo ello, trajo como consecuencias, el deterioro del medio ambiente en el contexto en el cual se encontraba el niño, por tanto el medio se tornaba sucio y descuidado, atrayendo insectos nocivos, como un medio de proliferación de enfermedades y contribuyendo a la contaminación de nuestro medio ambiente.

Por la problemática observada se propuso la ejecución de juegos ecológicos para que los niños practiquen los valores ambientales.

Luego de la experimentación se ha podido dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿De qué manera la práctica de los valores ambientales mejora con la aplicación de los juegos ecológicos en los alumnos del 2º grado de Educación Primaria de la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia”, Huánuco - 2015?

Para la aplicación de estos juegos, se formuló los siguientes objetivos:
Objetivo General: Mejorar la práctica de los valores ambientales con la aplicación de los juegos ecológicos en los alumnos del 2º grado de Educación Primaria de la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia”, Huánuco, 2015.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar la práctica de los valores ambientales en los alumnos del 2º grado de primaria de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia” Huánuco – 2015.
- Aplicar los juegos ecológicos para mejorar la práctica de los valores ambientales en los alumnos del 2º grado de primaria de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”, Huánuco - 2015.
- Evaluar la práctica de los valores ambientales después de la aplicación de los juegos ecológicos, mediante el post-test en los alumnos del 2º grado de primaria de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”, Huánuco - 2015.

El presente estudio está organizado en tres capítulos. El I capítulo referido al marco teórico, donde se señalan el sustento teórico que sirven de base a la investigación realizada, seguida de los antecedentes, la definición de términos, la hipótesis y las variables. En el II capítulo, se detalla los materiales y métodos, donde se describe los métodos y diseño utilizado, el tipo, nivel de investigación, la población y la muestra, así como las técnicas e instrumentos de investigación. El capítulo III hace referencia a los resultados, donde se señala el tratamiento estadístico e interpretación de los resultados, la contrastación y finalizando con la discusión de los resultados, que se ha hecho con el problema, con las bases teóricas y con la hipótesis.

La tesista

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1. BASES TEÓRICAS

1.1. Enfoque Pedagógico Constructivista

La propuesta de investigación se sustenta en el enfoque de la Educación ambiental, respaldada por Barrenechea, el aprendizaje significativo de Ausubel y Novak, teoría basada en la epistemología, que estudia la naturaleza del conocimiento y del aprendizaje humano, (Ausubel, 1988: 13).

“La educación ambiental pretende el cambio de comportamiento de la población, pero a lo largo de estos años se ha demostrado la dificultad de alcanzar este objetivo, como se recoge sobre la educación ambiental. Entre otras causas, es posible que deban mejorarse los métodos pedagógicos para producir los cambios de actitud propuestos”, (Barrenechea, 1999: 4).

El conocimiento del proceso de aprendizaje humano puede facilitar la promoción de dichos cambios. Su estudio se ha considerado fundamental en esta investigación. “De ahí la atención prestada a la teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel, a la que ya se hace una referencia concreta en el libro Educación ambiental: principios de enseñanza y aprendizaje, aunque no se mencione explícitamente en él su relación con la educación ambiental”, (Ausubel, 1988: 31).

La teoría del aprendizaje significativo (Ausubel, 1968: 52) es un marco teórico que ha demostrado su efectividad para mejorar el aprendizaje. La teoría de Ausubel es reafirmada y considerada como eje central de la teoría de la educación propuesta por Novak (1977). Esta última teoría está basada en la epistemología, que estudia la naturaleza del conocimiento y del aprendizaje humano. Pero por lo que más interesa detenerse en ella es porque, en su ponencia, Novak

plantea una relación explícita y desarrollada entre la educación ambiental y su teoría de la educación. “Novak presenta su teoría como una herramienta pedagógica que promueve los conocimientos, destrezas, valores y actitudes planteados por la educación ambiental”, (Novak, 1977: 43).

La teoría del aprendizaje significativo se centra fundamentalmente en evitar los conocimientos no comprensibles, es decir, en intentar que el educando descubra un significado a los conceptos que aprende, de manera que se puedan relacionar adecuada y coherentemente con los conceptos ya aprendidos con anterioridad, presentes en su estructura cognitiva. El aprendizaje significativo es opuesto al aprendizaje sólo memorístico, en el que el educando puede no dar significado a lo que aprende. La teoría destaca la importancia del papel activo del aprendiz, responsabilizándole en su propio proceso pedagógico.

Novak añade a lo anterior la eficacia de comprometer al educando mediante el componente emocional. “La hipótesis de fondo sostiene que si se consiguen aprendizajes más significativos, que integren el factor emocional, será más fácil promover los cambios en las actitudes propuestos por la educación ambiental. Así se impulsará una educación que integre adecuadamente «pensamiento, sentimiento y acción”, (Novak, 1977: 67).

Novak, se detiene en cinco de los elementos que influyen en la educación: contexto, currículum, profesor, aprendiz y evaluación. Entiende que todos ellos deben estar encaminados a facilitar en un primer momento el aprendizaje de conceptos. Para ello reconoce que en la planificación del currículum es clave el análisis de la disciplina para identificar los conceptos más significativos. Pero al mismo tiempo considera que en la planificación de la instrucción los alumnos también son un elemento clave. “La aparición de la teoría del aprendizaje significativo ha conllevado el estudio pormenorizado de

técnicas y variables que puedan facilitar el aprendizaje”, (Novak, 1977: 71).

Los aportes de Berrenechea sirvieron de sustento al presente estudio porque con la educación ambiental buscamos el cambio de actitud de los niños respecto a su medio, al lugar en el cual convive y se desarrolla y su deterioro atenta contra su supervivencia, es por ello que el autor plantea que se debe mejorar los métodos pedagógicos para producir los cambios de actitud propuestos respecto al medio ambiente y en ese sentido se propone los juegos ecológicos a fin de que los niños practiquen los valores ambientales, que le conlleven a mejorar sus relaciones con su medio.

Los aportes de Ausubel, sirvieron de base para el presente estudio, porque todos apuntamos a generar un aprendizaje significativo en los alumnos y más aún si se trata de que nuestros alumnos aprendan a conocer y convivir con su medio ambiente, en el cual se desenvuelven e interactúan con los demás. En la investigación se tomó en cuenta los saberes previos que sustenta Ausubel, para poder relacionarlo con la nueva información, por ejemplo, nuestros niños van a la escuela conociendo el medio ambiente, pero en la escuela, este conocimiento se afianzó con las formas de interrelación con este medio, para conservarla, preservarla y asegurar nuestra existencia.

Asimismo, los aportes de Novak, sirvieron de sustento, porque se buscó promover en los niños conocimientos, destrezas, valores y actitudes planteados por la educación ambiental, a fin de que los educandos puedan relacionarse de manera adecuada y coherentemente con su medio ambiente.

1.2. Los juegos ecológicos

Los juegos ecológicos o ambientales “representan una alternativa válida para abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje que dotan a los niños” de una especial sensibilidad hacia el ambiente y de un pensamiento integrador que les permite conocer su realidad,

comprender la sistematicidad del ambiente y participar en la toma de decisiones para lograr la solución de problemas que afecten su vida y su entorno”, (Rozzi, 2001: 31).

Son aliados de la enseñanza que despiertan y motivan hacia el aprendizaje y como no hay ganar-perder se convierte en una vía para alcanzar un logro que beneficie a todo un entorno, se obtiene un cambio de conducta o se modifica una determinada actitud u objetivo planteado. “Además agrega el autor, como no se contempla jugar contra los demás, sino con los demás, se convierte en una manera de fomentar la unión y la solidaridad”, (Vela, 2001: 26).

Los juegos ecológicos generan una visión interna de la Naturaleza y la problemática ambiental. La experiencia directa nos conecta mediante los sentidos, el intelecto y el afecto con el mundo natural, reforzando el aprendizaje de los conceptos y haciéndonos tomar real conciencia de los problemas que enfrenta.

“A través de los juegos se crea un sentido de pertenencia con la Naturaleza. Los chicos descubrirán el lugar verdadero y vital que ocupamos en ella. Y la importancia de mantener el equilibrio entre nosotros y la Naturaleza”, (Callicot, 1998: 32).

El hecho de estar educando al aire libre, en contacto directo con la Naturaleza, implica tener en cuenta distintos aspectos para que la experiencia sea incorporada y constituya un aprendizaje significativo.

1.3. Características de los juegos ecológicos

Enseña menos y comunica más. Si bien los conceptos teóricos tienen que estar, es importante no apabullar a los chicos con ellos. Por ejemplo, no sólo decir que el Alerce crece tantos metros de largo por año y tantos de ancho, sino también comunicarles la importancia que tiene ese árbol para todos los seres vivos que viven cerca de él y contarles nuestros pensamientos respecto a eso. Al compartir con

ellos nuestras propias percepciones, incentivaremos a que se internen en sus propios sentimientos, (Bermejo, 1995: 72)

Tratar de ser receptivo. Debemos saber escuchar y dejar que el interés fluya con libertad, tratando de mantener focalizado el tema que estamos tratando. Ampliemos ese interés, respetemos sus sentimientos, hablemos sobre sus curiosidades y demosle importancia a sus pensamientos.

“Mirar, experimentar y luego hablar. Dejemos que el chico pueda experimentar con todos sus sentidos la experiencia que está viviendo. No lo invadamos con conceptos en el momento de la experiencia, porque seguro no los retendrá, porque en ese momento estará reteniendo lo que está pasando por él. Luego habrá tiempo para explicar los conocimientos que encuadran la experiencia”, (Galán, 2003: 29).

“La experiencia ha de ser un momento placentero. El chico naturalmente aprende, cuando se genera el ambiente apropiado para la experiencia que se está realizando. Tratemos de generar un ambiente ameno y de confianza mutua”, (Rodríguez, 2004: 63).

A través de los juegos ecológicos en el aula el docente puede aprender nuevas "metodologías para enseñar los elementos e interacciones del ambiente, los procesos cognitivos necesarios para generar normas valores y actitudes en pro de un código ético ambiental, lo que se denomina sin temor a equivocarnos: Aprendizaje Ambiental" (Novo, 1997: 9).

En tal sentido, que sean participantes activos de un proceso de transformación pedagógica; que se aparten de la realidad y rigidez del libro de texto y la simple memorización de conceptos; si no correlacionar los programas educativos oficiales o introducirlos como temas de interés no contemplados en los programas.

De la misma manera, comenta sobre algunas características que define la filosofía de los juegos ecológicos, las cuales se resumen en: " aprender de la naturaleza, en la naturaleza; aprender de manera

divertida, activa y afectuosa y aprender a partir e potencialidades y necesidades del participante" (Reyes, 2003: 21).

En los últimos años ensaya nuevos rumbos hacia una educación para el desarrollo sostenible. También se dirige a preparar a las personas hacia la sostenibilidad. Es decir, formarlas para que participen en la construcción de una nueva sociedad para el desarrollo humano de justicia social, no-violencia y protección a largo plazo del ambiente.

Además de ello, una de las principales características de los juegos ecológicos es el cooperativismo.

1.4. Finalidad de los Juegos Ecológicos

Consideran que través de los juegos ecológicos en áreas verdes naturales abiertas, especialmente parques, se persiguen objetivos tales como valorar el entorno ambiental natural y cultural; identificar la flora y la fauna de la región o localidad; respetar la vida en todas sus formas; conocer y comprender los elementos del ambiente, sensibilizar utilizando todos sus sentidos para explorar su ambiente y utilizar las áreas recreativas y naturales de las ciudades como aula permanente y de recursos didácticos, (Reues, 2003: 21).

A través de la participación de niño, niñas, jóvenes y adultos se pretenden alcanzar una serie de objetivos o finalidades, entre los que se pueden mencionar:

1. Conozcan y comprenden los elementos e interrelacionen con su ambiente.
2. Reconozcan como guía de su comportamiento a los valores de aprecio a la vida, la igualdad, la solidaridad y la cooperación.
3. Desarrollen habilidades y destrezas que permitan participar en la solución de los problemas de su ambiente.
4. Sensibilizar al niño a utilizar todos los sentidos para explorar su ambiente, y a expresar sus sentimientos, ideas y opiniones con respecto éste.

5. Aprender de forma vivencial aprender haciendo; los procesos y objetos naturales son descubiertos y explorados por observación y manipulación directa de los mismos, (Guevara, 2002: 34).

Señala a través de los juegos ecológicos en áreas verdes naturales abiertas, especialmente parques, se persiguen objetivos tales como valorar el entorno ambiental natural y cultural; identificar con la flora y la fauna de la región o localidad; respetar la vida todas sus formas; y utilizar las áreas recreativas y naturales de las ciudades como aula permanente y de recursos didácticos, (Reyes, 2003: 22).

Como se puede observar con los objetivos que persigue los juegos ecológicos, se requiere un docente que implique la construcción de aprendizaje en los alumnos tener una actitud de empatía para saber escuchar y partir de ese escuchar dosificar el mensaje, teniendo en cuenta el destinatario. Un facilitador promueve el desarrollo personal y la toma de conciencia de los alumnos estimulando su autoestima y también es compañero. El docente como mediador de los aprendizajes al planificar las actividades deben centrarse en las necesidades e intereses de los alumnos, ya que éste aprende más cuando se toman en cuenta sus habilidades, características individuales y grupales, sus gustos, preferencias, potencialidades y limitaciones. Esto es lo que se requiere en los proyectos investigativos de aprendizaje. Aunado a esto planificar contextualizando sus contenidos de manera holística, buscando siempre la transferencia de los conocimientos de los educandos a su vida real.

1.5. Uso de los juegos ecológicos

Para facilitar el desarrollo de los juegos ecológicos, daremos algunas recomendaciones, para que se concreten con éxito los objetivos propuestos.

Se debe tener cuidado de no usar los juegos de cualquier manera y en cualquier momento. Cada juego tiene su razón de ser y un momento y un lugar indicados para realizarse. De lo contrario se

perdería el poder de concientización de los conceptos que tienen, (Gonzáles, 1993: 31).

Siempre hay que tener en cuenta el nivel evolutivo con que se trabaja. No todos los juegos se pueden realizar con todos los grupos. Va a depender del grado de conocimiento del tema y de la historia grupal.

Los juegos ecológicos están divididos en tres partes:

a) Objetivo

El juego siempre debe tener un objetivo. Tiene que ver con lo que queremos transmitir y los conceptos que queremos enseñar. No hay que caer en el juego por el sólo hecho de jugar.

Se recomienda no mencionar el objetivo del juego al grupo al inicio del mismo, sino dejarlo para la etapa de evaluación y reconstruirlo con el grupo. Cuando finalmente hablemos del objetivo, debemos dar conceptos claros, simples y, si es un grupo que se está iniciando en la ecología, los conceptos deben ser básicos, (Gonzáles, 1993: 31).

b) Desarrollo

La puesta en acción del juego.

Primero se realiza la presentación del juego. Tratar de que el grupo escuche las distintas pautas. Explicar la dinámica y las reglas del juego, mostrar el material didáctico que se va a utilizar, marcar los límites físicos del campo de juego, fijar la duración del mismo y determinar la cantidad de participantes y la división o no en distintos grupos. No olvidarse de mencionar las pautas de seguridad necesarias.

De ser necesario se puede hacer una prueba piloto.

Una vez hecha la presentación, se lleva a cabo el juego. Tratar de intervenir lo mínimo posible en el desarrollo del mismo, manteniendo el papel de conductor y, especialmente, de observador del juego, (Gonzáles, 1993: 31).

c) Evaluación

La evaluación es grupal. Cada participante deberá expresar lo vivenciado, poniendo en relieve las sensaciones, los pensamientos y las dudas que se generaron durante el desarrollo. Es importante que sepamos conducir esta parte del juego, ya que mediante las vivencias del grupo se llegará a una conclusión final donde se fijarán los nuevos conceptos y se expondrá la problemática ambiental real que se representó en el juego.

Durante la evaluación debemos relacionar constantemente las vivencias en el juego con ejemplos reales de la vida cotidiana.

Algo interesante para esta parte del juego es incentivar a que un participante envíe un mensaje para luego recibir las respuestas que generó dicho mensaje en sus compañeros. De esta manera desarrollamos "la capacidad de aprender sobre nosotros mismos, al recibir el eco que nuestro comportamiento provoca en los demás".

Es importante que el momento de la evaluación se realice en un mismo nivel espacial. En una ronda, por ejemplo.

Algunos juegos ecológicos tienen dos tipos de resoluciones. Una resolución ecológica sobre el concepto que se está trabajando. Y una resolución "afectiva", donde el juego se deriva en una resolución grupal y, por lo tanto, social, (Gonzáles, 1993: 32).

1.6. Tipos de juegos ecológicos

1) Ecosistema

- Objetivo:

Establecer relaciones de respeto frente a los distintos elementos naturales.

Comprender la importancia que tienen estas interrelaciones para el buen funcionamiento del medio ambiente. Aprender cómo funciona un ecosistema.

Reconocer las relaciones interpersonales que existen dentro del grupo.

- Desarrollo:

Los integrantes del grupo sentados en ronda eligen cada uno un elemento natural (árbol, pasto, pájaro, zorro, agua, tierra, aire, etc.). Cada chico dirá en voz alta que elemento es para que todos sepan los elementos que componen ese ecosistema.

Con un ovillo de hilo, se irán conectando (“relacionando”) cada uno de los elementos.

Se podrá ir viendo gráficamente las distintas relaciones de dependencia que se generan entre los elementos de ese ecosistema.

Finalmente, todos los elementos estarán conectados unos con otros.

- Evaluación:

Resolución Ecológica

Se les pedirá a los chicos que piensen en lo que se formó con el ovillo. Se les contará que eso representa un ecosistema. Y junto al conductor del juego, los mismos chicos armarán una definición propia de ecosistema.

Podemos trabajar otras variantes dentro del mismo juego:

- a) Podemos ver qué pasa cuando un elemento natural del ecosistema recibe un impacto y se produce un desequilibrio ecológico, haciendo que un integrante suelte el hilo. Se observará como el elemento que fue impactado desequilibra a los otros, formando una cadena de impactos, afectando elementos que no tenían una relación directa con el elemento impactado. El conductor podrá explicar con este panorama el concepto de biodiversidad y la importancia de la misma para el funcionamiento de los ecosistemas. Ahora uno de los integrantes que estaba conectado con el elemento impactado puede tirar hasta que quede el hilo tenso otra vez. Los integrantes se tuvieron que alejar de la ronda, se tuvieron que adaptar a una nueva situación. El coordinador puede explicar entonces el concepto de adaptación.

- b) Ahora podemos ver qué pasa cuando un integrante mueve el hilo (hacia arriba, hacia abajo y hacia los costados). Los otros hilos se moverán y se pondrá en manifiesto que la Naturaleza es dinámica y que los elementos naturales, tengan o no una conexión directa, se modifican unos a otros.
- c) Podemos hacer que cada integrante del grupo le hable al hombre como el elemento natural que eligió.

Hablan todos y luego, siguiendo la ronda, se contestan ellos mismos, pero ahora como hombres.

- d) Se puede trabajar con ecosistemas específicos, es decir, la ronda es un ecosistema de laguna y los integrantes elegirán elementos que componen la laguna.

Resolución Afectiva

Este juego además de tener una resolución ecológica, tiene una resolución afectiva.

Lo primero que hay que tener en cuenta en esta resolución, es que el grupo debe tener una historia grupal.

Podemos utilizar la resolución ecológica. Lo primero que podemos demostrar con el ecosistema que se armó con los hilos es que así es como funciona un grupo. Los distintos conceptos ecológicos adquiridos también pueden relacionarse con un grupo de personas. Por ejemplo, desequilibrios (conflictos grupales), adaptaciones (una nueva situación, nuevos compañeros). Podemos tomar situaciones propias de cada grupo de trabajo.

Dar y recibir. Un ejercicio muy interesante que se puede hacer, consiste en que cada integrante reciba y dé algo de los compañeros a los que está conectado a través del hilo. Por ejemplo, Pedro recibe de José y le da a Alberto, Alberto recibe de Pedro y le da a María, María recibe de Alberto y le da a José.

Material: ovillo de hilo.

De carácter: sereno / reflexivo.

Cuándo y dónde jugarlo: se recomienda jugarlo en un lugar que sea contenedor del grupo y a la tarde.

Límites de edad: para la resolución ecológica, de cinco años en adelante; para la resolución afectiva, recomendamos de once años en adelante.

Conceptos ecológicos que se trabajan: ecosistema, biodiversidad, interrelación, dependencia, equilibrio ecológico, adaptación, (Leff, 2000: 10).

2) Descubro mi Árbol

- Objetivo:

Adquirir sentido de respeto sobre elementos naturales.

Percibir la Naturaleza a través de todos los sentidos.

Crear vínculos de amor a la Naturaleza.

Consolidar el concepto de amistad.

- Desarrollo:

Los participantes formarán parejas. Uno de cada pareja se vendará los ojos. El que no está vendado, llevará al otro a caminar por el terreno (seguridad) hasta pararlo frente a un árbol. El de los ojos vendados percibirá por medio de los sentidos que tiene disponibles dicho árbol. La pareja volverá al punto de partida. Ya sin la venda, el participante tendrá que buscar el árbol que percibió con los ojos vendados.

Al encontrarlo seguramente exclamará: "este es mi árbol" o "descubrí mi árbol" (sentido de pertenencia). Luego, el otro participante, realiza el mismo desarrollo.

- Evaluación:

Resolución Ecológica

En ronda cuentan cada uno su experiencia al descubrir su árbol.

Es acá donde podemos hablar del vínculo que se puede entablar

entre hombre y Naturaleza y de la necesidad que ésta siga existiendo para el bienestar físico, psíquico y social del hombre.

Resolución Afectiva

En la misma ronda después de la resolución ecológica, se les puede preguntar a los participantes como fueron guiados por el compañero, cómo se sintieron (seguros o inseguros). Así, tomando todo lo expuesto por los integrantes del grupo, podemos llegar a una conclusión de cómo debe ser la amistad, como se debe comportar un compañero, un amigo.

Materiales: vendas.

De carácter: sereno / reflexivo.

Cuando y donde jugarlo: en cualquier momento del día y en un lugar sin muchos declives y que contenga cierta cantidad de árboles.

Límites de edad: diez años en adelante, para ambas resoluciones.

Conceptos ecológicos que se trabajan: ninguno específico, (Leff, 2000: 11).

3) La Fotografía

- Objetivo:

Fomentar el amor y respeto sobre elementos naturales.

Percibir la Naturaleza a través de todos los sentidos para su valoración.

Crear vínculos con la Naturaleza.

Consolidar el concepto de amistad.

- Desarrollo:

Los participantes formarán parejas. Uno de cada pareja se vendará los ojos. El que no está vendado, lo llevará a caminar por el terreno hasta dejarlo frente a un paisaje. Se le quita la venda por un instante, el participante abre y cierra los ojos ("saca la fotografía"). La pareja volverá al punto de partida. Ya

sin la venda, el participante sale a buscar el lugar de donde saco la fotografía de "su" paisaje.

Luego, el otro participante, realiza el mismo desarrollo.

- Evaluación:

Resolución Ecológica

En ronda cuentan cada uno su experiencia al descubrir el lugar donde tomaron la "fotografía" de su paisaje. Es acá donde podemos hablar de cómo un mismo paisaje se ve diferente dependiendo del lugar de donde se lo mire. Podemos relacionarlo con las diferentes miradas que se tienen respecto a una situación dada.

Resolución Afectiva

En la misma ronda después de la resolución ecológica, se les puede preguntar a los participantes como fueron guiados por el compañero, cómo se sintieron (seguros o inseguros). Así, tomando todo lo expuesto por los integrantes del grupo, podemos llegar a una conclusión de cómo debe ser la amistad, como se debe comportar un compañero, un amigo.

Materiales: vendas.

De carácter: sereno / reflexivo.

Cuando y donde jugarlo: en cualquier momento del día y en un lugar sin muchos declives.

Límites de edad: diez años en adelante, para ambas resoluciones.

Conceptos ecológicos que se trabajan: ninguno específico, (Leff, 2000: 12)

4) Mancha Tóxica

Objetivo:

Comprender los efectos de la contaminación del medio ambiente.

Desarrollo:

En un campo delimitado, que será el mar, un integrante será la mancha tóxica de petróleo y los restantes serán peces.

Al ser tocados, los integrantes se irán tomando de las manos. Progresivamente, la mancha va aumentando su tamaño y el mar se va quedando sin peces.

Las reglas son idénticas a las de la “mancha cadena”.

Evaluación:

En ronda comentar lo observado y vivenciado.

Hablar sobre las consecuencias del derrame de petróleo en el mar sobre los organismos vivos que viven en él. No olvidar las consecuencias sobre el propio hombre. Se pueden definir conceptos complejos como la contaminación y el impacto ambiental. Discutir sobre las causas y las posibles soluciones de esta problemática.

Materiales: banderines o conitos para delimitar el campo.

De carácter: activo / observador.

Cuando y donde jugarlo: de día y en un lugar amplio y llano.

Límites de edad: diez años en adelante.

Conceptos ecológicos que se trabajan: contaminación marítima, impacto ambiental, (Leff, 2000: 13).

5) Salvemos a las Ballenas

Objetivo:

Tomar conciencia del impacto que produce el uso irracional de los animales de la naturaleza.

Concientizar sobre la importancia de la lucha a favor de la Naturaleza.

Desarrollo:

Se delimita un campo que será el mar. Dos participantes tomados de la mano serán un barco factoría, el resto serán ballenas. A la orden, el barco factoría sale a cazar ballenas. Al ser cazadas, las ballenas se quedan a un costado (zona de ballenas cazadas) y así hasta que las ballenas se extingan o queden muy pocas. Como

variante podemos agregar un barco de alguna ONG (otros dos participantes de la mano), que al tocar a las ballenas cazadas puedan revivirlas.

Evaluación:

Se reúne al grupo en ronda y se evalúa el juego. Enfatizar las consecuencias (sobre el ecosistema y sobre la humanidad) de la desaparición de las ballenas. Se puede hablar sobre el desequilibrio ecológico y el impacto ambiental que se genera. Y sobre las consecuencias que se producen sobre la población de ballenas. Preguntar al grupo que paso cuando entró el barco de la ONG, si alcanzó con sólo uno, o si faltaron muchos más. Explicar que es una ONG.

Materiales: banderines o conitos para delimitar el campo y la zona de ballenas cazadas.

De carácter: activo / observador.

Cuando y donde jugarlo: de día, en un lugar amplio y llano.

Límites de edad: de ocho años en adelante.

Conceptos ecológicos a trabajar: desequilibrio ecológico, impacto ambiental, población, (Leff, 2000: 13).

6) Tala de Árboles

Objetivo:

Tomar conciencia de la importancia que tienen las distintas poblaciones de árboles en la Naturaleza y del impacto que produce la tala indiscriminada de estos árboles sobre el ambiente.

Desarrollo:

Se delimitará un campo que será el bosque. Un participante será el guardaparque y tres más serán los leñadores. El resto de los participantes serán árboles.

Los leñadores tendrán 30 segundos para tocar ("talar") a los árboles. Si los tocan, los árboles se quedarán tirados en el piso. Al mismo tiempo el guardaparque podrá ir salvando a los árboles caídos ("irá sembrando nuevos árboles en el lugar de los talados").

Los árboles no podrán levantarse en un solo movimiento, sino que primero se sentarán, luego se pondrán de rodillas y finalmente se pararán para seguir jugando. Mientras se paran los nuevos árboles (“crecen”), los leñadores podrán volver a talarlos.

Al terminar los primeros 30 segundos del juego (primer período), se contarán cuantos árboles fueron talados y se los anotará en un gráfico con dos coordenadas: cantidad de guardaparques vs árboles caídos a los 30 segundos. En el segundo período de 30 segundos de juego se agregará otro guardaparque que cumplirá la misma función que el anterior. Al finalizar el segundo período se volverá a volcar en el gráfico la cantidad de árboles caídos a los 30 segundos. Y así sucesivamente, agregando un guardaparque en cada nuevo período de juego.

Evaluación:

¿Qué ocurre con una población de árboles cuando sufre la tala indiscriminada? Definir población. ¿Alcanzan unos pocos guardaparques para poder defender a los árboles de la tala? Comentar el trabajo que hace un guardaparque. ¿Qué pasó cuando, en el cuarto período, eran más personas sembrando árboles que talándolos? Hablar sobre las consecuencias de la deforestación en el ambiente. Qué le pasa al suelo (desertificación). Cómo se ven afectados los otros organismos que viven en el bosque.

Materiales: banderines o conitos para delimitar el campo y la zona de ballenas cazadas.

De carácter: activo / observador.

Cuando y donde jugarlo: de día, en un bosque o en un llano.

Límites de edad: 6 años en adelante.

Conceptos ecológicos que se trabajan: población, tala indiscriminada, desertificación, erosión, parques nacionales, guardaparques, (Leff, 2000: 14).

7) Conejos y Zanahorias

Objetivo:

Reconocer el equilibrio dinámico que existe entre predador-presa.
Aprender que es y cómo funciona una cadena alimentaria.

Desarrollo:

Se divide el campo de juego en tres franjas sucesivas. Los participantes deberán dividirse en dos grupos parejos: conejos y zorros.

El juego consiste en que los conejos deberán correr desde uno de los sectores extremos del campo hacia el otro atravesando el sector intermedio, para llegar a donde estarán las zanahorias para tomarlas (“comerlas”) y volver al sector inicial. En el sector intermedio los zorros pueden atraparlos (“cazarlos”), ya sea cuando van o cuando vuelven. Los conejos atrapados deberán salir del juego. Este primer período del juego durará hasta que no haya más conejos. Y se debe cronometrar cuanto tardan los zorros en atrapar a todos los conejos. En los siguientes períodos del juego se modificarán las cantidades iniciales de conejos y zorros. En un período serán más zorros que conejos y, en otro, más conejos que zorros. Luego se comparará el tiempo que les llevó a los zorros capturar a todos los conejos en los distintos períodos.

Una variante del juego es agregar dos o más integrantes como hombres que pueden cazar tanto liebres como zorros.

Otra variante del juego es ir retirando poco a poco zanahorias. Los conejos ahora “competirán” por ellas. Y el conejo que se quede sin zanahoria quedará fuera del juego (“morirá de hambre”).

Evaluación:

Se les pedirá a los participantes que elaboren lo que pasó en los distintos períodos del juego. En qué situación real encontraríamos más conejos que zorros y en cuál más zorros que conejos. Qué es lo que pasa con los zorros y las zanahorias cuando no quedan más conejos. Y que es lo que pasa con las zanahorias cuando hay muchos conejos. Qué pasó cuando el hombre ingresó al juego. Qué

pasó con los conejos cuando las zanahorias empezaron a escasear. Buscar situaciones reales que se parezcan a las vivenciadas en el juego.

Materiales: banderines o conitos para delimitar el campo y los sectores de juego; y zanahorias (tubos de papel higiénico, pelotitas, conitos, bollitos de tela, etc.)

De carácter: dinámico / recreativo / observador.

Cuándo y dónde se juega: día o noche; en un terreno llano.

Límites de edad: de seis años en adelante.

Conceptos ecológicos a trabajar: equilibrio dinámico, predador-presa, Predación, competencia, población, cadena alimenticia, recursos, (Leff, 2000: 15).

8) Sobrevivir

Objetivo:

Aprender sobre las distintas etapas del ciclo de vida vegetal y sobre las dificultades que se enfrentan en dicho ciclo. Reconocer la influencia de los distintos factores ambientales en el ciclo de vida vegetal. Descubrir y comprender el equilibrio dinámico que existe entre las poblaciones de las distintas etapas del ciclo de vida vegetal.

Desarrollo:

Se delimitará un cuadrado grande en el campo de juego. Sus vértices y su centro se marcarán con banderines o conos. Se dividirá al grupo en dos: unos serán los factores ambientales y los otros, las plantas. Los factores ambientales serán menos que los otros (1 factor ambiental cada 3 plantas). Cada vértice del cuadrado representará una etapa del ciclo de vida de la planta: semilla, plantín, arbusto y árbol.

Las plantas tendrán que correr de un banderín al otro (siguiendo la secuencia ordenada del ciclo). Los factores ambientales intentarán atraparlas ("eliminarlas") cuando éstas estén corriendo de vértice a vértice del cuadrado. Cuando las plantas se paren sobre uno de los

vértices no podrán ser atrapadas. La planta atrapada quedará eliminada del fuego. Cada planta que logre dar la vuelta al cuadrado se consagrará como árbol. Aclaremos que una vez que dan la vuelta al cuadrado pueden volver a empezar, pero se irán contando la cantidad de árboles que se consagran (“que crecen”). El juego se termina a un determinado tiempo (determinado por el conductor) cuando se contarán la cantidad de árboles que crecieron y la cantidad de semillas, plantines y arbustos que hay.

Evaluación:

Que pasó en el recorrido de la planta desde que semilla hasta árbol. Cómo es el ciclo de vida de una planta. Cuáles son los factores ambientales que regulan este ciclo. Todas las semillas llegaron a consagrarse en árboles. Qué pasaría si todas las semillas lo lograran. Cuál es la función de los factores ambientales sobre las poblaciones de plantas. Que puede pasar si hay predominancia de plantas en uno de las etapas del ciclo de vida.

Materiales: banderines o conitos para delimitar el campo de juego y marcar los vértices y el centro.

De carácter: activo / observador.

Cuando y donde jugarlo: de día y en un terreno llano.

Límites de edad: ocho años en adelante.

Conceptos ecológicos a trabajar: ciclo de vida, factores ambientales, regulación, equilibrio dinámico, población, (Leff, 2000: 16).

9) Pumas y zorros

Objetivo:

Interpretar el equilibrio dinámico que existe entre predador-presa. Aprender que es y cómo funciona una cadena alimentaria.

Desarrollo:

Inicialmente se dividirá a los participantes en dos grupos iguales. Se trazará una circunferencia en el campo de juego. Un grupo estará

dentro de la circunferencia y serán los zorros. El otro grupo estará afuera y serán los pumas. El juego se dividirá en varios tiempos de la misma duración (por ejemplo, 6 tiempos de 1 minuto cada uno). Los pumas tendrán en su poder una pelota (liviana) y, desde afuera de la circunferencia, tratarán de tocar a los zorros que no podrán salir de la misma.

Puma que toca (“caza”) a un zorro se “alimenta” y “alimenta” a los pumas que tiene a los costados. Zorro que es cazado sale del juego. Al terminar el tiempo, los pumas que no se alimentaron o que no fueron alimentados se convierten en zorros y los zorros que fueron cazados se convierten en pumas (todos siempre vuelven a jugar). Antes de comenzar el nuevo tiempo se deberán contar cuantos pumas y zorros hay en juego. A medida que pasen los distintos tiempos observaremos como se van modificando las distintas poblaciones.

A lo largo del juego se irán construyendo dos gráficos con dos coordenadas: el número de zorros o de pumas que participan en determinado tiempo y el número de tiempo (1º, 2º o 6º).

Una variante que se puede introducir es hacer otra circunferencia que incluya a la primera (es decir, más grande) y fuera de la misma ubicar un tercer grupo de participantes que serán hombres. Este tercer grupo contará con pocos participantes (2 o 3) y también tendrán en su poder una pelota (liviana). Los hombres podrán tocar (“cazar”) tanto a los zorros como a los pumas. Zorros y pumas cazados por un hombre es eliminado del juego. En esta variante, el juego se desarrolla todo al mismo tiempo: pumas cazan a zorros y hombres cazan a pumas y zorros.

Evaluación:

Analizar los gráficos resultantes. Qué pasó con la cantidad de zorros y pumas a medida que pasaron los distintos tiempos del juego (“a lo largo del tiempo”). Marcar las curvas de los gráficos y continuarlas en el tiempo. Reconocer cómo la dinámica de la relación predador-

presa va equilibrando las distintas poblaciones a medida que pasa el tiempo. Observar que cuando en un tiempo hay muchos pumas, en el tiempo posterior los zorros disminuyen (hay muchos pumas que cazar muchos zorros). Pero al siguiente tiempo los pumas disminuyen (hay demasiados pumas y pocos zorros para cazar). Cuestionarse si con el tiempo alguna de las poblaciones terminará desapareciendo (se extinguirá).

Qué pasó con las poblaciones de zorros y pumas cuando se introdujeron a los hombres. Observar los gráficos y compararlos con los gráficos obtenidos sin la incorporación de los hombres. Cuestionarse otra vez, si con el tiempo alguna de las poblaciones terminará desapareciendo.

Materiales: banderines o conitos para delimitar las circunferencias del campo de juego, cartulinas o papeles afiches para dibujar los gráficos, marcadores de distintos colores, 1 o 2 pelotas livianas.

De carácter: dinámico / observador / recreativo.

Cuando y donde jugarlo: de día y en un terreno llano.

Límites de edad: de diez años en adelante.

Conceptos ecológicos a trabajar: población, equilibrio dinámico, predador - presa, prelación, extinción, especie, gráficos de dinámica poblacional, (Leff, 2000: 18).

10) Cadena alimentaria

Objetivo:

Aprender cómo funciona una cadena alimentaria. Descubrir su dinámica y las condiciones de equilibrio. Reconocer las conexiones que se generan entre distintas cadenas conformando una red alimenticia.

Desarrollo:

Inicialmente se dividirá a los participantes en 3 grupos iguales: las langostas, los sapos y los halcones. Cada grupo estará identificado con una marca (como una cinta o una remera) de distinto color. Se

delimitará un campo de juego y se distribuirán en el piso del mismo, tarjetas, pelotitas o palitos que representarán porciones de comida. A la orden las langostas tratarán de juntar (“comer”) la mayor cantidad de porciones de comida que encuentren tiradas por el piso. Mientras tanto, los sapos tratarán de atrapar (“comer”) a las langostas y los halcones, a los sapos. Si un sapo atrapa a una langosta, ésta deberá entregarle las porciones de comida que juntó y quedará fuera del juego. Lo mismo pasará si un halcón atrapa a un sapo. Ni los sapos ni los halcones podrán agarrar las porciones de comida del suelo. El juego durará 5 o 10 minutos o hasta que no haya más sapos o langostas.

La primera ronda del juego durará poco, porque los sapos y las langostas serán rápidamente atrapados.

Obsérvese que en esta primera parte no hay equilibrio en la cadena alimentaria. Entonces, busque junto el grupo, la distribución de los participantes en los 3 grupos para que se dé dicho equilibrio. Tengan en cuenta que 1 langosta deberá obtener 3 porciones de comida para satisfacerse, 1 sapo deberá obtener 6 porciones (es decir, deberá atrapar a 2 langostas con 3 porciones cada una) y 1 halcón deberá obtener 12 porciones (es decir, deberá atrapar 2 sapos con 6 porciones cada uno).

Tomen nota de las distintas rondas, a fin de que los participantes puedan comparar entre ellas y comprender como se equilibra la cadena alimentaria.

Como variante del mismo juego podemos trabajar una cadena alimentaria donde se incluya al hombre. El hombre puede ser predador de todos los niveles tróficos o de alguno en particular.

Evaluación:

El grupo deberá expresar lo que observó durante el juego y las diferencias que hubo en las distintas rondas. Se los cuestionará acerca de la dinámica de la cadena alimenticia. Qué población de langostas, sapos y halcones producen una cadena equilibrada. Y

qué factores mantienen dicho equilibrio. Qué pasaría si las porciones de comida empezaran a escasear. Qué pasaría con los sapos y los halcones y con las porciones de comida si desaparecieran las langostas. Qué pasaría con las porciones de comida, las langostas y los halcones si no hubiera sapos. Y si no hubiera halcones.

Cómo intervino el hombre en la cadena. Qué papel desempeño. Puede el hombre intervenir sin romper el equilibrio.

Materiales: banderines o conitos para delimitar el campo de juego, marcas de colores para identificar a los distintos grupos (cintas, remeras, etc.), tarjetas, pelotitas o palitos para tirar por el piso.

De carácter: dinámico / observador.

Cuando y donde jugarlo: de día y en un terreno llano.

Límites de edad: de diez años en adelante.

Conceptos ecológicos a trabajar: cadena alimenticia, red alimenticia, niveles tróficos, productores, consumidores (primarios, secundarios) y descomponedores, equilibrio dinámico, población, comunidad, (Leff, 2000: 20).

1.7. Importancia de los Juegos Ecológicos

Los juegos ecológicos constituyen hoy en día, no solo es una necesidad debido a la ausencia o pocas actividades extra aula relacionada con el entorno; si no por las distintas posibilidades que le brinda el docente en el que hacer pedagógico. Asimismo, se constituyen como un elemento clave para la articulación de las diferentes áreas curricular del educando, favoreciendo las formas de construir su aprendizaje de manera vivencial, (Savater, 2002: 63).

En el mismo orden de ideas, busca la reflexión del alumno en el hacer de su contexto previniendo o resolviendo dificultades que atañen a la vida humana. En efecto, los juegos ecológicos son actividades que a través de la acción pedagógica eficaz por el docente, en un espacio abierto, utilice diversos medios y herramientas que le brinda el mismo ambiente educativo; promoviendo un

aprendizaje significativo, aunado a ello, educar y/o fomentar de una manera paulatina y sistemática el interés por el medio ambiente. En este sentido, los niños, niñas y adolescentes con los materiales ecológicos tienen la oportunidad de potenciar juegos y juguetes diseñados o contruidos por ellos mismos, con objetos cercanos y cotidianos, dando nueva vida a los aparentemente inservibles, los añade nuevos valores educativos y posibilidades didácticas, no sólo por el material, sino también por el proceso, (Sosa, 1997: 18).

Por otro lado, canaliza ciertos contenidos de una manera divertida que logre un cambio de actitud hacia su medio social, apropiándose de lo interesante y educativo para su vida y de los demás.

1.8. Ventajas de los Juegos Ecológicos

Como ya se ha mencionado el juego es un elemento dentro de la educación que permite canalizar ciertos contenidos de una manera más atractiva, sobre todo para la población infantil, que ve la actividad lúdica como algo natural en el mundo que lo rodea. Se menciona algunas ventajas del juego como vía metodológica dentro de la educación ambiental, entre las que se pueden mencionar:

1. El juego introduce conceptos de forma flexible que pudieran ser difíciles de exponer con palabras. Apropiación del conocimiento sin verlo como algo inalcanzable. Permite que el niño o el individuo pueda familiarizarse con el concepto de lo que se quiere educar de una forma sencilla y sin trabas durante el proceso.
2. Por ser un modo de expresión facilita la internalización por parte de los niños, de los contenidos a enseñar. El juego como medio ya que el proceso cognitivo no está coaccionado.
3. Permite establecer un nexo entre lo aprendido y lo cotidiano o mundo real. Este puede considerarse el resultado más importante, ya que logra vincular los contenidos cognitivos con la realidad del caso. Sobre todo cuando se aplican juegos de rol, en los que los

participantes asumen una identidad y un conflicto con la finalidad de dar o construir respuestas positivas a ese hecho.

4. Mediante el juego se emiten conceptos de una manera enfática sobre la importancia de las prácticas conservacionistas y los problemas relacionados con la conservación. El mensaje emitido es mucho más preciso y concreto. Mediante el juego los niños logran una comprensión eficaz.
5. Ofrece oportunidades para resolver situaciones significativas y útiles para la conservación ambiental.
6. El juego lleva tácito una connotación práctica- real donde el individuo emula escenarios conservacionistas que lo conllevan a aplicarlos y practicarlos. Nuevamente, los juegos de rol permiten una práctica que luego se llevará a la realidad, (Straín, 2008: 33).

1.9. Los valores ambientales

Los valores ambientales hacen referencia a la educación orientada a enseñar cómo funcionan los ambientes naturales y en particular como los seres humanos pueden cuidar los ecosistemas para vivir de modo sostenible, minimizando la degradación, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales, (Bernejo, 2005: 42).

Asimismo se puede definir los valores ambientales, como el conjunto de cualidades que definen un ambiente como tal, incluyendo las características de los componentes vivos, inertes y culturales, (Gonzales, 2002: 15).

Los valores ambientales están fundados en el pensamiento ambientalista y conservacionista, el cual coloca al cuidado y protección de los recursos del planeta, en primer lugar, antes que el "progreso" mismo; esto significa que cualquier práctica comercial, de la índole que sea, deberá acatar los reglamentos y recomendaciones que los estudios de impacto ambiental indiquen. En ese sentido, nuestro país se encuentra en una etapa de transición, en donde más

y más empresarios toman conciencia de los impactos ecológicos que provocan sus industrias y hacen el cambio. No obstante, todavía encontramos mucha resistencia a cesar las malas prácticas por parte de fuertes grupos que por medio de corrupción, amenazas y otras prácticas retrógradas, continúan degradando el planeta.

1.10. Objetivos de los valores ambientales

El objetivo de la práctica de los valores ambientales es restablecer las condiciones de interacción hombre/hombre y hombre/naturaleza, que orienten el quehacer desde una perspectiva globalizadora, crítica e innovadora, que contribuya a la transformación de la sociedad, (Leff, 2000: 38).

El objetivo fundamental consiste en lograr que los individuos y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente natural y del creado por el hombre, resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales; y adquieran los conocimientos, los valores, los comportamientos, y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión relacionada con la calidad ambiental del medio.

Los objetivos de la práctica de los valores ambientales, apunta hacia la:

- a) **Toma de conciencia.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas.
- b) **Conocimientos.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- c) **Actitudes.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio

ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

- d) **Aptitudes.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
- e) **Capacidad de evaluación.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.
- f) **Participación** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.
- g) **Destinatarios** El destinatario principal de la Educación Ambiental es el público en general. En este contexto global, las principales categorías son las siguientes:
 - El sector de la educación formal: alumnos de preescolar, elemental, media y superior, lo mismo que a los profesores y a los profesionales durante su formación y actualización.
 - El sector de la educación no formal: jóvenes y adultos, tanto individual como colectivamente, de todos los segmentos de la población, tales como familias, trabajadores, administradores y todos aquellos que disponen de poder en las áreas ambientales o no, (Toledo, 1997: 48).

1.11. Características de la práctica de los valores ambientales

Los valores ambientales se caracterizan porque está encaminada a la adquisición de los conocimientos, valores, actitudes y habilidades prácticas que permitan participar de manera responsable y efectiva en la previsión y resolución de

los problemas ambientales para tener un futuro medio ambiental sostenible, (Novo, 2007: 56).

Desarrolla a través de la educación una conciencia ética hacia los valores ambientales. Cuando se carece de un pensamiento ético-ambiental no se asumen actitudes de respeto; así lo muestran las actividades humanas que conducen a la degradación ambiental.

Considera al ambiente en forma integral, es decir, lo natural y lo construido, no sólo los aspectos naturales, sino los tecnológicos, sociales, económicos, políticos, morales, culturales, históricos y estéticos asumiendo un enfoque interdisciplinario. Insiste en la necesidad de cooperación local, nacional e internacional, para la prevención y la solución de los problemas ambientales, (Turner, 2001: 71).

Las características se puede sintetizar en:

- Comportamientos positivos de conducta,
- Educación permanente,
- Conocimientos técnicos, valores éticos,
- Enfoque global,
- Vinculación, interdependencia y solidaridad,
- Resolución de problemas,
- Iniciativa y sentido de la responsabilidad,
- Renovación del proceso educativo, (Turner, 2001: 71).

1.12. Justificación de los valores ambientales

La práctica de los valores ambientales es un tema que ha cobrado gran fuerza entre grupos y asociaciones civiles que se oponen al uso desmedido y contaminación de nuestros recursos naturales los cuales, son fuente de vida y balance de nuestra propia vida. Los diferentes sectores de la industria principalmente son los que a lo largo de más de 150 años se han encargado de deplorar el planeta y sus recursos; la contaminación de ríos, mares, del aire y del suelo trae consigo un efecto de degradación en cadena que afecta a todo el ecosistema, repercutiendo en la disminución de la

calidad de vida de todos los seres que lo habitan, incluyendo al hombre, (Savater, 2000: 48).

Una actitud de respeto hacia nuestro entorno, en especial la naturaleza; pues nos hemos convertido en depredadores de la vida, es el principio para recobrar la armonía entre los hombres que, solo juntos, podrán hacer que el negro destino de nuestro planeta que ya se hace evidente, cambie. Un individuo comprometido con estos principios, va a tener siempre; en cada aspecto de su vida cotidiana, un profundo respeto por la naturaleza, no solo cuando viaja a otros lugares, sino desde su propia casa: no contaminando, compactando la basura, no descargando tóxicos ni aceites en el drenaje, respetando la fauna, etcétera, (Turner, 2001: 24).

Cuando visitamos un lugar, fotografías es lo único que tomamos. Al retirarnos, nuestras huellas es lo único que dejamos.

Gran parte de la responsabilidad de conservar un sitio eco-turístico en buen estado, radica en la actitud del visitante; el saqueo, vandalismo y tirar basura, son las 3 cosas que definen a un buen visitante de uno inconsciente. No importa si es tan solo una envoltura pequeña o una colilla de cigarro, un lugar eco-turístico debe por definición conservarse virgen, excepto por elementos propios del turismo: señalización, áreas de acampar, áreas de descanso, veredas, etc. Por supuesto los anfitriones del turismo tienen la responsabilidad de vigilar e instruir al visitante en estas cuestiones y mantener las áreas de eco-turismo bajo un estricto control de estos tres grandes problemas.}

1.13. Entes que contribuyen a la práctica de valores ambientales

El Estado puede:

- Formular leyes y reglamentos que tengan que ver con la educación ambiental, la protección del ambiente y su uso racional.
- Asignar presupuestos adecuados para la implementación de programas y proyectos educativo-ambientales.

- Establecer mecanismos de cooperación técnica con gobiernos extranjeros en cuanto a educación ambiental.
- Diseñar estrategias y realizar programas de educación ambiental, a nivel regional y Nacional, (Strain, 2008: 92).

La comunidad puede:

- Desarrollar y participar activamente en los programas educativos-ambientalistas como parte de las actividades realizadas en los barrios o urbanizaciones, clubes, organizaciones vecinales, trabajo, otros.
- Solicitar ayuda a las instituciones competentes: Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables, Inparques, Alcaldías, y otros, a fin de implementar programas de educación ambiental para la comunidad, (Strain, 2008: 92).

Y el individuo puede:

- Conocer los problemas ambientales locales, nacionales y mundiales.
- Tomar medidas para proteger el ambiente, comenzando en el hogar, haciendo uso adecuado del agua, cuidando, las plantas, los animales, evitando los ruidos molestos y procurando no lanzar la basura a la calle y a las quebradas.
- Promover la formación de organizaciones conservacionistas e incorporarse a las ya existentes, (Strain, 2008: 92).

1.14. Valores ambientales a trabajar

A. Respeto

El respeto al medio ambiente, se refiere a la valoración de aquel medio en el que vivimos, de los animales, plantas y todo aquello que hace posible la vida en el planeta. Asimismo se refiere a la consideración hacia la naturaleza, y al reconocimiento de las "necesidades" de la misma, que vendrían a ser las condiciones necesarias para que pueda seguir existiendo y desarrollándose como tal. O sea el respeto por la naturaleza no

sólo es valorarla, sino que tomar las medidas necesarias para no dañarla, lo que viene a ser una conciencia ecológica.

Por tanto, el respeto al medio ambiente es, ante todo, una cuestión de sentido común puesto que nuestro entorno influye y repercute directamente sobre nuestra salud y nuestro propio bienestar. Atacar el entorno y atacar a la naturaleza es, a la larga, atacarnos a nosotros mismos. Si no sabemos utilizar de manera lógica y equilibrada los recursos que la naturaleza nos ofrece estamos rompiendo una cadena de equilibrio y armonía, que se volverá en contra nuestra, (Vela, 2001: 16).

En lo relacionado con las cuestiones ambientales, se hace necesario el respeto a las áreas verdes y su exigencia ante situaciones que deterioran el medio ambiente, porque la falta de preocupación por el ser humano, la falta de humanismo, se manifiesta a varios niveles y por medio de varios agentes en cada caso: Las grandes potencias, como estados Unidos, por ejemplo, consumen de manera indiscriminada la energía del planeta, ascendiendo a cifras descomunales, desde hace muchos años: En 2001, Estados Unidos de América, con el 4.7 % de la población mundial consumía, por habitante, 5 veces más que la media mundial. Lo más irritante es su pretensión de seguir manteniendo su estilo insostenible de vida, a costa de los recursos energéticos de otros países, sobre todo de América Latina, (Turner, 2001: 14).

Otro ejemplo: lo que se gasta en publicidad en el mundo (un millón de millones de dólares anuales) sería más que suficiente para lograr la salud reproductiva de las mujeres (12 mil millones, ¿En dónde ha quedado el humanismo? (Vela, 2001: 17).

El respeto y la protección del medio ambiente han pasado a convertirse en una de las grandes cuestiones de nuestro tiempo. El deterioro que ha sufrido nuestro planeta durante los últimos años se pone de manifiesto en fenómenos como el calentamiento

global, el aumento de la desertización y la extinción de ciertas especies animales y vegetales. Para mejorar las condiciones medioambientales de nuestro planeta y de nuestro entorno particular, debemos ser conscientes de las consecuencias que tiene una gestión adecuada de nuestros recursos naturales y de los efectos inmediatos y positivos que pueden tener nuestra contribución.

B. Cooperación

La cooperación es el comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros, tanto en los pequeños colectivos, como entre las naciones; un indicador es el identificarse con las causas justas y defenderlas, así como cooperar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad frente al medio ambiente. La difusión de charlas, así como el letrado de la comunidad para la conservación del medio ambiente ayudan y contribuyen a su cuidado, (Vela, 2001: 18).

Lejos de propiciar la cooperación, el sistema capitalista actual propone el aislamiento del individuo, la despreocupación por el prójimo, mediante la propagación del uso indiscriminado de las nuevas tecnologías, como el celular, ciertos videojuegos, los equipos personales de música, el implantar un televisor en cada habitación, etc. Refiriéndose al ámbito económico. La actual atmósfera competitiva imperante en la actividad económica de cada nación y, sobre todo, a nivel internacional, tiende además a privilegiar el espíritu de competencia y el éxito individual". Esta situación, que definitivamente no apoya al humanismo, propicia la generación de seres individualistas, cuya visión está sólo cerca de sí mismos, debilitando los posibles intentos de solidaridad, (Toledo, 1997: 42).

En relación con lo ambiental, aunque la cooperación no puede tener fuerza para resolver problemas con raíces en la economía o la política, sí pudiera ser un elemento que ayude a su

solución; existe una gran cantidad de causas justas que ameritan ser defendidas, como la no utilización de biocombustibles para alimentar autos, antes que personas, la oposición a la matanza innecesaria de ballenas, etc. Las nuevas tecnologías, que pudieran ser usadas para fines solidarios, son impedidas por la acción poco adecuada de los dueños de los medios de comunicación masiva y por la estimulación de su uso de una manera poco enriquecedora, (Vela, 2001: 19).

C. Participación

Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad; sus indicadores son el desarrollar las tareas asignadas con calidad, el autorregularse moralmente mediante la crítica y autocrítica, el respetar la legalidad, el cuidar el ambiente, entre otros, hace que participemos en campañas de conservación y difundamos su cuidado, (Vela, 2001: 20).

La participación ambiental ha sido definida como el proceso de implicación directa de las personas en el conocimiento, la valoración, la prevención y la corrección de problemas ambientales. De forma más genérica, la participación es el proceso mediante el cual los individuos toman decisiones sobre las instituciones, programas y ambiente que les afectan.

La participación ambiental se define como la implicación directa de las personas en el conocimiento, la valoración, la prevención y la corrección de los problemas ambientales. Es decir, la ciudadanía pasa a tomar decisiones sobre las instituciones, programas y problemas que afectan a los recursos naturales de su zona.

Definitivamente el cuidar el ambiente no ha sido la prioridad de las grandes potencias contaminadoras, o de las empresas dedicadas a la cacería indiscriminada, o de los vendedores clandestinos de animales en peligro de extinción; los culpables

evaden su responsabilidad, evitando firmar acuerdos que los comprometan de verdad a acciones reales.

La legalidad (y el humanismo) se ve burlada cuando un país decide enviar sus desechos peligrosos o tóxicos a otro porque la legalidad en su país impone cuotas económicas grandes con relación al destino o tratamiento de tales desechos, mientras que otra permite cuotas muy bajas, (Vela, 2001: 21).

D. Conservación

El medio ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. De éste obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente, (Vela, 2001: 22).

Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca. Por todo ello se debe enseñar a nuestros semejantes a no arrojar basura y ser vigilantes del cuidado de las áreas verdes.

Debido a esto, la ONU busca lograr el "desarrollo sostenible". Este concepto quiere decir el hecho de lograr el mayor desarrollo de los pueblos sin poner en peligro el medio ambiente. Para ello se creó, en 1972, el Programa de las Naciones Unidas sobre el Medio ambiente (PNUMA), que se encarga de promover actividades medioambientales y crear conciencia entre la población sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

Con el fin de preservar el medio ambiente de la Tierra, que es "la casa mayor de todos los seres humanos", la Organización de las Naciones Unidas trabaja con intensidad para lograr acuerdos internacionales que ayuden a preservar y respetar el

medio ambiente, como el mejor legado o herencia que los adultos, (Vela, 2001: 23).

1.15. Educación Ambiental y formación de valores: Respeto, Participación, Cooperación y Conservación,

La enseñanza de valores es un tópico que en los últimos años se ha desarrollado en la educación contemporánea. Valores como respeto, participación, cooperación y conservación, son sólo algunos de ellos, los cuales son considerados y tratados en los actuales programas educativos y cursos. En el caso de la educación ambiental, estos valores son de gran importancia: su contenido se relaciona con las cuestiones fundamentales de la contaminación, la extinción de especies, el agotamiento del agua potable, etc. (Reyes, 2003: 47).

La enseñanza de valores es un tópico que en los últimos años se ha desarrollado en la educación contemporánea. Valores como respeto, participación, cooperación y conservación, son sólo algunos de ellos, los cuales son considerados y tratados en los actuales programas educativos y cursos.

En el caso de la educación ambiental, estos valores son de gran importancia: su contenido se relaciona con las cuestiones fundamentales de la contaminación, la extinción de especies, el agotamiento del agua potable, etc.

La incorporación de estos cuatro valores (respeto, participación, cooperación y conservación), a la educación ambiental, su consideración y tratamiento debe ir a la esencia de los problemas ambientales y no a cuestiones superficiales, carentes de contenido.

En el presente artículo tratamos cuatro valores: el respeto, participación, cooperación y conservación, primero, mostrándolos, en el contexto de lo ambiental, luego, considerando su tratamiento por la educación en general y la educación ambiental, en el ámbito de América Latina, (Reyes, 2003: 47).

1.16. Importancia de los valores ambientales

Teniendo en cuenta que la educación ambiental es un proceso que se basa tanto en la reflexión como en el análisis crítico permanente, mediante el cual un individuo y un grupo puede llegar a apropiarse de su realidad al comprender de manera integral las relaciones que se presentan en sus dimensiones natural, cultural y social, los valores ambientales ayudan en el desarrollo de la responsabilidad ambiental de los niños y niñas para entender y cuidar el planeta, tener conciencia del daño que se genera ante la contaminación y mantener un ambiente sano para todos los que vivimos en él, (Sosa, 1999: 60).

La importancia de los valores ambientales está basada en el aporte de conocimientos e información que faciliten al hombre interpretar los fenómenos naturales, así como los procesos dinámicos de cambio que ocurren dentro de ellos, es decir que con los conocimientos suministrados por la educación ambiental se pueden explicar los fenómenos climáticos (Climatología, lluvias, cambios en la temperatura, estaciones) o los ciclos bioquímicos (ciclo del agua, ciclo del carbono), entre otros.

Este proceso pedagógico ha dado resultados en la solución de problemas ambientales, lo cual también ha contribuido al proceso de desarrollo social, ha permitido así mismo alternativas para resolver los problemas de desequilibrio ambiental, causado por el hombre a los ecosistemas naturales. En la vida diaria, esta permite que el hombre conviva mejor consigo mismo, con sus semejantes y con el medio que lo rodea, aumentando la sensibilidad al igual que su capacidad para hacer mejor uso de los recursos naturales, teniendo una actitud favorable en cuanto al mantenimiento del equilibrio ambiental y la conservación de la diversidad biológica, con lo que se puede garantizar una mejor calidad de vida para las generaciones actuales y futuras, (Sosa, 1999: 61).

El niño crece y se desarrolla bajo la influencia de un complejo proceso docente-educativo, en el que la escuela cumple un encargo social que tiene el objetivo de que el futuro ciudadano reciba enseñanza y educación, y se integre a la sociedad en que vive de una manera armónica, formado política e ideológicamente en correspondencia con los principios de nuestra sociedad. En este sentido hay que educar al niño para que ocupe plenamente el lugar que le corresponde en la naturaleza, como elemento componente de ésta. Él debe comprender que es parte integrante del sistema ecológico y que, como tal, tiene deberes que cumplir.

La formación y el desarrollo de hábitos correctos en los estudiantes, en lo concerniente a la protección del medio ambiente en la escuela y sus alrededores, contribuyen a vincular la teoría con la práctica y a familiarizarlos con estas tareas y exigencias a escala local. Esto facilita que comprendan la importancia de la protección del medio ambiente y sus distintos factores, a nivel regional y nacional, y cómo una sociedad puede planificar y controlar la influencia del medio ambiente en beneficio de la colectividad, (Sosa, 1999: 61).

2. Antecedentes

2.1. Antecedente Internacional

NUÉVALOS RUIZ, Carmen (2009), presenta su estudio de investigación titulado: Desarrollo moral y valores ambientales, 2008, en la Universidad de Valencia, España, para optar el grado de Doctor en Educación, llegó a las siguientes conclusiones:

- Iniciábamos este trabajo destacando las implicaciones éticas de la crisis ecológica y el interés actual por dichas cuestiones, del que se deriva una progresiva y generalizada atención al tema específico de la Educación en Valores Ambiental (EVA). Afirmábamos la necesidad sentida comúnmente de desarrollar y transformar los valores y actitudes de todos los ciudadanos como modo indispensable para afrontar de forma eficaz los problemas ambientales. El objetivo que nos planteábamos con este trabajo

fue alcanzar una mayor comprensión de la ética ambiental y reflexionar científicamente sobre alternativas para educar en valores ambientales.

- La EVA, decíamos, ha sido el móvil principal para llevar a cabo en la primera parte del trabajo un análisis teórico pluridisciplinar con el que hemos pretendido animar a la reflexión conjunta desde distintos campos del saber en la temática que nos ocupa. Específicamente han sido la Educación Ambiental, la Ética Ambiental y la Psicología Moral las tres áreas disciplinares que hemos considerado más afines y con más posibilidades para la EVA.
- La ética ambiental tiene por tarea especificar cuáles son las relaciones deseables del hombre con su entorno natural. De cual sea la concepción del hombre respecto a la naturaleza se derivarán las normas éticas y valores que deben orientar una relación óptima del ser humano con su mundo natural. Este análisis filosófico nos ha ofrecido un modelo antropológico sin el que no es posible definir las metas o patrones valiosos que pretendemos alcanzar con la intervención psicopedagógica. Nuestra opción ecofilosófica ha sido el ecologismo humanista.

2.2. Antecedente Nacional

MARTINEZ CARRIÓN, Yelitza (2011), presenta el estudio titulado: Juegos ecológicos en los proyectos investigativos de aprendizaje en la II etapa de educación básica, 2010, en la Universidad César Vallejo, para optar el título de Licenciado en Educación Primaria, Junín, llegó a las siguientes conclusiones:

- La metodología de los proyectos investigativos de aprendizaje permite al docente, incorporar los juegos ecológicos integrando las áreas del conocimiento en un contexto comunitario y en cooperación.
- Los juegos ecológicos en la planificación de los proyectos se puede trabajar como eje central abordando todas las áreas

académicas en espacios abiertos, fuera de lo monótono; fomentando un aprendizaje significativo para los educandos, concebido con el nuevo perfil del diseño curricular actual.

- Partiendo de una planificación integral con las áreas del conocimiento y con los juegos ecológicos en los proyectos investigativos de aprendizaje, el niño, niña y el adolescente puede hacer uso de lo logrado, internalizar y expresar un tipo de conducta que lo centre en su espacio y en el momento que le corresponda vivir.
- Al aprovechar cualquier espacio natural que tenga las instituciones educativas, como un aula abierta (el jardín o áreas verdes) promueve en el alumno, indagar haciendo uso de sus cinco sentidos y obtener un aprendizaje significativo trascendente para su vida
- La esencia de los juegos ecológicos reside en el principio de superar la individualidad y dejar a un lado la competencia. Esta trata de recuperar la espontaneidad.
- El juego ecológico es una actividad permanente que desarrolla las habilidades cognitivas y sociales del alumno, en cualquier momento de la planificación escolar permitiendo expresar libremente, sus experiencias vinculadas con su contexto, estimulando la capacidad de reflexión ante el ambiente.
- A través de los juegos ecológicos promuevan en los educandos el desarrollo de una cultura ambientalista responsable al utilizar los recursos naturales del entorno.
- Con la aplicación de los juegos ecológicos en la Educación Básica el alumno va adquiriendo el aprecio por su ambiente en la búsqueda de solución en su contexto. Además, habilidades y destrezas aprendiendo-jugando de una manera amena y divertida, profundizando su conocimiento para la vida.
- Garantiza al educando cambio de comportamiento para el logro de un ciudadano, participativo, democrático, asertivo y con

capacidad de tomar decisiones e incentivar la valoración del ambiente como ideal común al hombre de hoy.

- El docente crea diferentes juegos ecológicos de acuerdo a la meta trazada para lograr el conocimiento adquirido por sus estudiantes e incorporando algunos por ellos mismos.
- El docente aplica el juego ecológico en su praxis diaria, según su experiencia adquirida, aunque no siguen los lineamientos teóricos, no están alejados de la finalidad al ejecutarlo.

2.3. Antecedente Local

AGUSTÍN ESPINOZA, Edgar (2006), presenta su estudio de investigación titulado: Programa de práctica de valores ambientales para el cambio cultural en la comunidad en los alumnos del 6 ° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro”, Huánuco. 2004, en el Instituto Superior Pedagógico “Marcos Durán Martel” para optar el título de Profesora en Educación Primaria, llegó a las siguientes conclusiones:

- Como resultado del trabajo de investigación se ha mostrado que el Programa de práctica de valores ambientales, mejora el cambio de cultural en la comunidad de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro” de manera positiva y significativa.
- Que los estudiantes demuestran un gran conocimiento en los problemas medio ambientales pero un lento proceso de asimilación para activar en la búsqueda de solución al mismo
- Existe un gran problema de deterioro ambiental en el plantea y no se puede ser ajeno a ello. Razón por lo que a través de la educación formal y no formal deben aplicarse programas de valores ambientales

3. Definición de términos

- **Los juegos ecológicos:** Son juegos que fomentan la práctica de los valores ambientales, y que tiene como objetivo que los alumnos puedan reconocer, identificar la naturaleza como un espacio esencial y vital en

nuestras vidas y que comprendan la importancia de mantener el equilibrio entre nosotros y la naturaleza.

- **Planificación:** Son actividades donde se seleccionan los juegos ecológicos y se organizan para que puedan ser ejecutados con facilidad.
- **Ejecución:** Son actividades donde se forman los grupos para ejecutar o desarrollar los juegos ecológicos y que emerge en la aplicación de una propuesta de juegos ecológicos que permiten la práctica de los valores ambientales.
- **Evaluación:** Son actividades de verificación de los logros alcanzados al culminar la experiencia, donde el niño tendrá que demostrar lo que ha desarrollado o aprendido respecto a la práctica de los valores ambientales.
- **Valores ambientales:** En el presente estudio se considera como el conjunto de cualidades que va a permitir a los alumnos cuidar el medio ambiente, la naturaleza y todos sus componentes o elementos, velando por su mantenimiento y conservación.
- **Participación:** Se considera como un valor en el presente estudio, donde el alumno debe mostrarse participativo en el cuidado y conservación del medio ambiente, la naturaleza.
- **Respeto:** Es el amor, la consideración que debe sentir y asumir el alumno por el cuidado de los seres vivos, como los animales y las plantas, mostrando siempre actitudes a favor del medio ambiente.
- **Cooperación:** Consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de alumnos que buscan un objetivo compartido, que favorezcan el cuidado y conservación de nuestro ambiente.-
- **Conservación:** En el presente estudio se considera como la actitud de cuidar, preservar el medio ambiente y todos sus elementos, como los animales, plantas y el ambiente en el cual se desenvuelve.

4. Hipótesis y variables

4.1. Hipótesis

Los juegos ecológicos mejoran la práctica de los valores ambientales en los alumnos del 2° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”, Huánuco 2015.

4.2. Definición de variables:

4.2.1. Variable Independiente:

Los juegos ecológicos: Son juegos que generan una visión interna de la Naturaleza y la problemática ambiental. La experiencia directa nos conecta mediante los sentidos, el intelecto y el afecto con el mundo natural, reforzando el aprendizaje de los conceptos y haciéndonos tomar real conciencia de los problemas que enfrenta. Se trabajó los juegos ecológicos a partir de la planificación, ejecución y evaluación de todas las actividades realizadas.

4.2.2. Variable Dependiente

Valores ambientales: Son un conjunto de valores que son de gran importancia para la educación ambiental, por su contenido que se relaciona con el cuidado y protección de nuestro medio ambiente por lo que está ligada a las cuestiones fundamentales de la contaminación, la extinción de especies, el agotamiento del agua potable, etc. Se abordó esta variable a partir de los siguientes valores ambientales: Participación, respeto, cooperación y conservación del medio ambiente.

4.2.3. Variable Interviniente:

Entorno familiar: Esta variable se considera como interviniente, porque la familia, es decir su estilo de vida e idiosincrasia influye en el comportamiento de los niños, quienes demuestran poco afecto y apego por conservar y proteger nuestro medio ambiente.

4.3. Cuadro de operacionalización de variables

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | INTRUMENTOS |
|--|-----------------|---|--|
| VARIABLE INDEPENDIENTE Los juegos ecológicos | 1. Objetivo | -Formular un objetivo centrado en lo que se quiere enseñar -Brindar conceptos claros sobre la ecología | <ul style="list-style-type: none"> Diseño de aplicación de los juegos ecológicos Sesiones de aprendizaje |
| | 2. Desarrollo | -Presentar los juegos -Fijar el tiempo de duración del juego -Forma grupos para ejecutar los juegos ecológicos * Ecosistema * Descubro mi árbol * La fotografía * Marcha tóxica * Salvemos a las ballenas * Tala de los árboles * Conejos y zanahorias * Sobrevivir * Pumas y zorros * Cadena alimentaria | |
| | 3. Evaluación | -Expresar lo vivenciado, poniendo en relieve las sensaciones, los pensamientos y las dudas que se generaron durante el desarrollo -Relacionar las vivencias en el juego con ejemplos reales de la vida cotidiana. | |
| VARIABLE DEPENDIENTE Valores ambientales | 1.Participación | -Siembra plantas en maceteros ecológicos conjuntamente con sus compañeros. -Riega las plantas de acuerdo a un horario establecido. | <ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo |
| | 2. Respeto | -Utiliza envases de vidrios o retornables para sus bebidas para no deteriorar el medio ambiente. -Cuida las áreas verdes de la escuela, evitando pisar las plantas y respetando los cercos que las protegen. | |
| | 3. Cooperación | -Reutiliza los materiales de reciclaje para elaborar manualidades -Recicla papeles y envases de plástico -Elabora y utiliza bolsas de yute o paja para guardar su refrigerio y/o materiales. | |
| | 4. Conservación | -Arroja la basura en los tachos correspondientes -Utiliza el agua en forma racional cuando hace uso de los lavaderos de la escuela. -Utiliza el papel bon y papelotes por ambos lados. | |

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

1. Método y diseño de investigación

1.1. Método

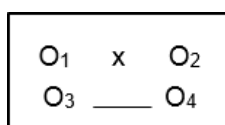
El estudio se encaminó con el método experimental, que consiste en organizar deliberadamente condiciones de acuerdo con un plan previo, con el fin de investigar las posibles relaciones de causa y efecto, exponiendo a uno o más grupos experimentales a la acción de una variable experimental y contrastando sus resultados con grupos de control o de comparación, (Sánchez y Reyes, 2002: 43).

Este método de investigación por su carácter científico nos permitió conocer las posibles relaciones causa y efecto, es decir la relación que existe entre la variable independiente, que son los juegos ecológicos y dependiente, que son los valores ambientales, permitiéndonos conocer si hay mejora después del experimento, donde se validó el estudio.

1.2. Diseño:

Se utilizó el diseño Cuasi - Experimental con Dos Grupos no Equivalente (O con Grupo Control no aleatorio). Este diseño consiste en que una vez que se dispone de los dos grupos, se debe evaluar a ambos en la variable dependiente, luego a uno de ellos se aplica el tratamiento experimental y el otro sigue con las tareas o actividades rutinarias, (Sánchez y Reyes, 2002:105).

El diseño propuesto orientó el estudio en cuanto a las variables de estudio, que consiste en la aplicación del pre test tanto al Grupo Control, como Experimental, seguidamente la aplicación de la variable experimental (Juegos Ecológicos) solo al Grupo Experimental y finalmente se aplicará un post test a ambos grupos para conocer la



significatividad de la experiencia. En el Grupo Control habrá ausencia de la variable experimental.

Presenta el siguiente esquema:

Grupo Experimental

Grupo Control

Donde:

GC = Grupo Control

GE = Grupo Experimental

O₁, O₃ = Pre Test.

O₂, O₄ = Post Test.

X = Variable Experimental

— = Ausencia de experimentación

2. Tipo y nivel de investigación:

2.1. Tipo de Investigación:

El tipo de investigación que se desarrolló en el presente trabajo de investigación es la aplicada, que es llamada también constructiva o utilitaria, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven. La investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar, (Sánchez y Reyes, 2002:18).

La investigación aplicada, como su nombre mismo lo señala permitió la aplicación de un experimento, metodología, estrategia, para dar solución a un problema y contribuir a su mejora, en ese sentido en la investigación se aplicó los juegos ecológicos, a fin de promover la práctica de los Valores Ambientales que presentaban los alumnos del 2° grado de primaria de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia” de Huánuco.

2.2. Nivel de Investigación:

El nivel de investigación que se enmarcó el presente trabajo de investigación, es el nivel de Estudios de Comprobación de Hipótesis Causales, que son los estudios orientados a buscar un nivel de explicación científica que a su vez permita la predicción.

Además, hay que tener presente que la identificación de los factores explicativos de un fenómeno nos puede conducir a la formulación de principios y leyes básicas, (Sánchez y Reyes, 2002: 23).

Este nivel de investigación permitió explicar los resultados que se han obtenido y establecer la causalidad, es decir la relación entre la causa y el efecto, que en el presente estudio se buscó conocer entre los juegos ecológicos y los valores ambientales en los alumnos del Grupo Experimental.

3. Población y muestra:

3.1. Población

La población del presente estudio estuvo conformada por 68 alumnos del 2° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”, Huánuco - 2014. Se distribuye de la siguiente manera:

CUADRO N° 01
POBLACIÓN DE ALUMNOS DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. “PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA”- HUÁNUCO. 2015

| GRADO / SECCIÓN | SEXO | | | | TOTAL | |
|-----------------|------|-----|----|-----|-------|------|
| | V | % | M | % | fi | % |
| 2° “A” | 7 | 35 | 13 | 65 | 20 | 100 |
| 2° “B” | 12 | 52 | 11 | 48 | 23 | 100 |
| 2° “C” | 12 | 48 | 13 | 52 | 25 | 100 |
| TOTAL | 31 | 46% | 37 | 54% | 68 | 100% |

FUENTE: Nómina de matrícula de la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia” 2014

ELABORACION: Tesista

3.2. Muestra

La muestra, estuvo compuesta por 40 alumnos del 2° grado de Primaria de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”, Huánuco 2014, quienes han sido elegidos por el método no probabilístico, en forma intencionado, señalándonos que éste tipo de muestreo quien selecciona la muestra lo que busca es que ésta sea representativa de la población de donde es extraída. Lo importante

es que dicha representatividad se da en base a una opinión o intensión particular de quien selecciona la muestra (Sánchez y Reyes, 2002:131) por tanto están conformados por los alumnos del 2° grado de Educación Primaria, sección “B”·, que constituyó el grupo experimental y la sección “A”, que conformaron el grupo control. Se distribuye de la siguiente manera:

CUADRO N° 02

MUESTRA DE ALUMNOS DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. “PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA” – HUÁNUCO. 2015

| GRUPO/SECCIÓN | SEXO | | | | TOTAL | |
|----------------------------|------|----|----|----|-------|------|
| | V | % | M | % | fi | % |
| Grupo control: 2° “A” | 7 | 35 | 13 | 65 | 20 | 100 |
| Grupo experimental: 2° “B” | 12 | 60 | 8 | 40 | 20 | 100 |
| TOTAL | 19 | 48 | 21 | 52 | 40 | 100% |

FUENTE: Cuadro N° 01

ELABORACION: Tesista

4. Técnicas e instrumentos

Para el presente trabajo de investigación se ha utilizado las siguientes técnicas e instrumentos:

| MOMENTOS | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|--|-------------------------|--|
| Recolección de datos | Fichaje | Fichas bibliográficas, textuales y de resumen. |
| | Observación | Lista de cotejo |
| Interpretación de datos y resultados Experimentación | Juego Ecológicos | Sesiones de aprendizaje |
| Análisis de datos Tratamiento de información (datos) | Estadística descriptiva | Promedio porcentual |

4.1. Recolección de datos

- **El fichaje:** El fichaje es una técnica utilizada especialmente por los investigadores. Es un modo de recolectar y almacenar información. Cada ficha contiene una información que, más allá de su extensión, le da unidad y valor propio, (Tenorio, 1998: 5). Como instrumento se utilizaron las fichas hemerográficas, de investigación (textuales, mixtas, comentarios y fichas de resumen) y fichas bibliográficas, para registrar información sobre los juegos ecológicos y los valores ambientales.
- **Observación:** Es una técnica bastante objetiva de recolección; con ella puede obtenerse información; sin embargo, debe cuidarse el entrenamiento del observador, para que la observación tenga validez científica, (Sandoval, 1997: 31).

Lista de cotejo: En el presente estudio se utilizó como instrumento, la lista de cotejo para recoger información de los alumnos sobre la práctica de los valores ambientales

4.2. Para la presentación de resultados

- **Juego ecológicos:** Para la experimentación se aplicó los juegos ecológicos, que son juegos que buscan interrelacionar a los alumnos con el medio ambiente y la práctica de valores para su cuidado y defensa, (Morales, 2001: 13). En este estudio se aplicó 10 juegos ecológicos que se trabajó con los alumnos de la muestra de estudio.
- **Sesión de aprendizaje:** Son espacios de aprendizaje donde los estudiantes vivenciaron experiencias e interactuaron en grupos dinámicos unidos en función del rol que les corresponde desempeñar, (Buenos, 2002: 66). En la investigación se aplicó 10 sesiones de aprendizaje, como parte de la experimentación, con sus respectivas fichas de aplicación. La ficha de aplicación, es un instrumento que se aplicó como parte de la evaluación de las sesiones de aprendizaje, (Bueno, 2002: 66).

4.3. Para el análisis e interpretación de resultados: Para el análisis e interpretación se hizo uso de la estadística básica, utilizando estadígrafos, como el promedio porcentual, procesando la información a través del Programa Excel.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN

a) Referencia

Se presenta los resultados obtenidos del pre test y post test que se aplicó a los alumnos del 2° grado de primaria, conformando la sección “A”, el Grupo Control, con un total de 20 alumnos y la sección “B”, que fueron parte del Grupo Experimental con un total de 20 alumnos de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia” y que consistió en la aplicación de la lista de cotejo con 10 indicadores sobre la práctica de los valores ambientales, como son:

- Siembra plantas en maceteros ecológicos conjuntamente con sus compañeros.
- Riega las plantas de acuerdo a un horario establecido.
- Utiliza envases de vidrios o retornables para sus bebidas para no deteriorar el medio ambiente.
- Cuida las áreas verdes de la escuela, evitando pisar las plantas y respetando los cercos que las protegen.
- Reutiliza los materiales de reciclaje para elaborar manualidades
- Recicla papeles y envases de plástico
- Elabora y utiliza bolsas de yute o paja para guardar su refrigerio y/o materiales.
- Arroja la basura en los tachos correspondientes

- Utiliza el agua en forma racional cuando hace uso de los lavaderos de la escuela.
- Utiliza las hojas de papel, papelotes y cartulinas por ambos lados.

b) Resultados obtenidos

CUADRO N° 03

Resultados del pre test en relación al valor ambiental: Participación en los alumnos del 2° grado de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”, Huánuco. 2015

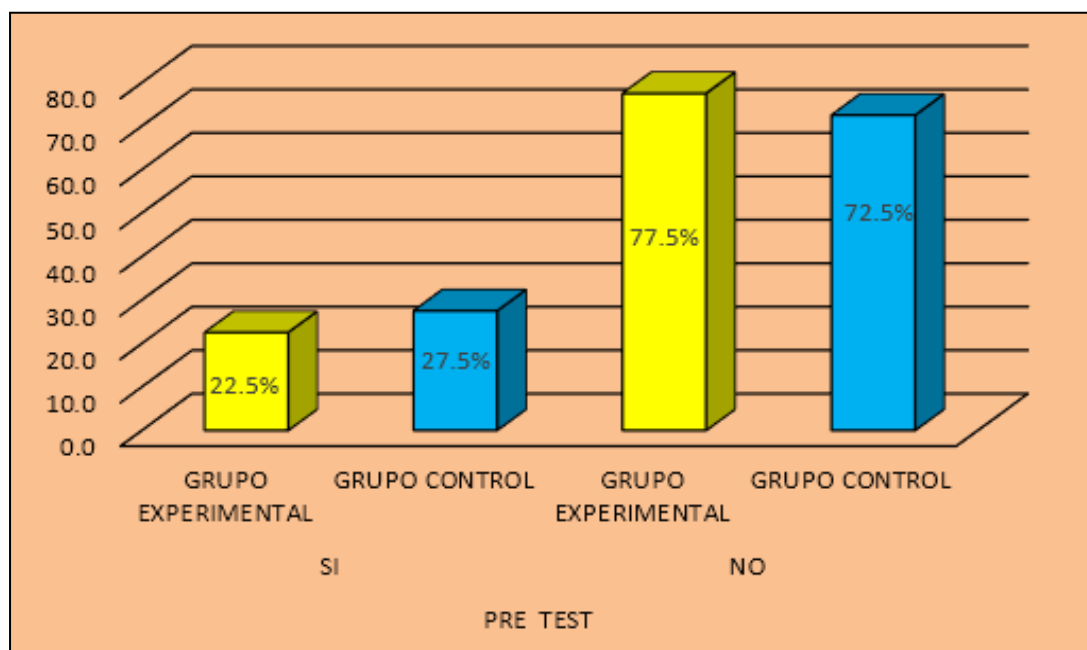
| VALOR AMBIENTAL: PARTICIPACIÓN | PRE TEST | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|----|------|-------|-----|------------------|------|----|------|-------|-----|
| | GRUPO EXPERIMENTAL | | | | | | GRUPO DE CONTROL | | | | | |
| INDICADORES | SI | | NO | | TOTAL | | SI | | NO | | TOTAL | |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Siembra plantas en maceteros ecológicos conjuntamente con sus compañeros | 5 | 25.0 | 15 | 75.0 | 20 | 100 | 6 | 30.0 | 14 | 70.0 | 20 | 100 |
| Riega las plantas de acuerdo a un horario establecido. | 4 | 20.0 | 16 | 80.0 | 20 | 100 | 5 | 25.0 | 15 | 75.0 | 20 | 100 |
| PROMEDIO TOTAL | 5 | 22.5 | 16 | 77.5 | 20 | 100 | 6 | 27.5 | 15 | 72.5 | 20 | 100 |

Fuente: Lista de cotejo

Elaboración: Tesista

GRÁFICO N° 01

Resultados del pre test en relación al valor ambiental: Participación en los alumnos del grupo experimental y control de la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia”, Huánuco. 2015



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados que se muestran en el Cuadro N° 03 y gráfico N° 01, se puede observar que:

- En el Grupo Experimental, solo el 22.5% de los alumnos practicaban el valor ambiental: Participación y el 77.5% no presentaban tal logro.
- En el Grupo Control, solo el 27.5% de los alumnos habían logrado mejorar la práctica del valor ambiental: Participación, y un 72.5% no presentaban tal logro.
- Estos resultados nos señalan que la mayoría de los alumnos tanto del Grupo Experimental, como Control, aún no han logrado mejorar la práctica del valor ambiental, como es la participación, tal como se demuestra en los resultados obtenidos, donde solo 22.5% practica el mencionado valor en el grupo experimental y el 27.5% en el grupo de control.

CUADRO N° 04

Resultados del pre test en relación al valor ambiental: Respeto en los alumnos del 2° grado de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”, Huánuco. 2015

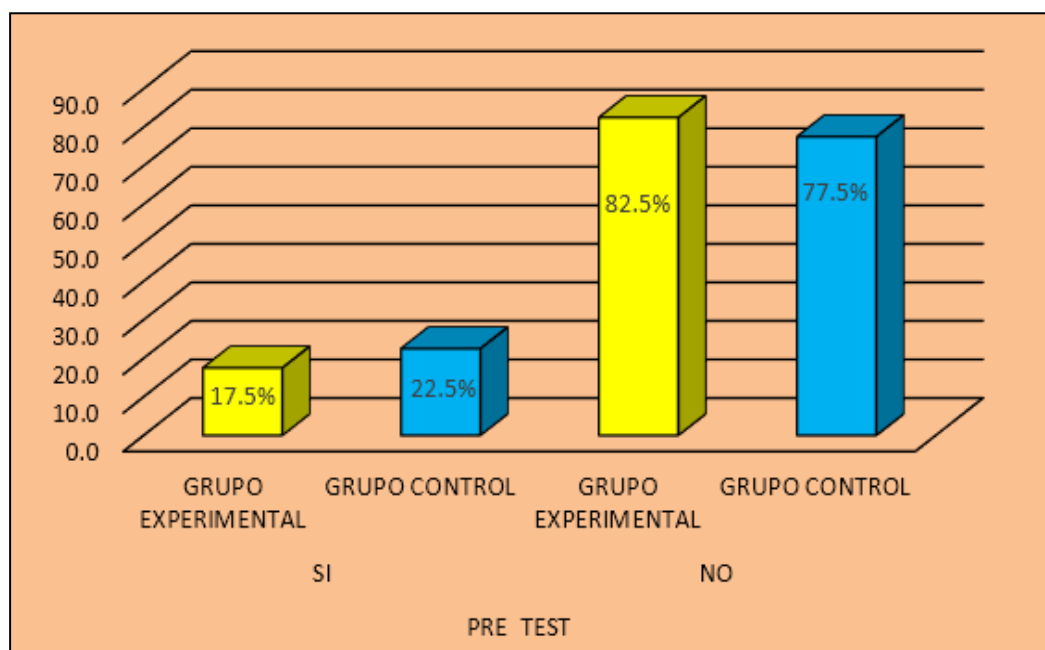
| VALOR AMBIENTAL: RESPETO | PRE TEST | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|----|------|-------|-----|------------------|------|----|------|-------|-----|
| | GRUPO EXPERIMENTAL | | | | | | GRUPO DE CONTROL | | | | | |
| | SI | | NO | | TOTAL | | SI | | NO | | TOTAL | |
| INDICADORES | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Utiliza envases de vidrios o retornables para sus bebidas para no deteriorar el medio ambiente. | 3 | 15.0 | 17 | 85.0 | 20 | 100 | 4 | 20.0 | 16 | 80.0 | 20 | 100 |
| Cuida las áreas verdes de la escuela, evitando pisar las plantas y respetando los cercos que las protegen. | 4 | 20.0 | 16 | 80.0 | 20 | 100 | 5 | 25.0 | 15 | 75.0 | 20 | 100 |
| PROMEDIO TOTAL | 4 | 17.5 | 17 | 82.5 | 20 | 100 | 5 | 22.5 | 16 | 77.5 | 20 | 100 |

Fuente: Lista de cotejo

Elaboración: Tesista

GRÁFICO N° 02

Resultados del pre test en relación al valor ambiental: Respeto en los alumnos del grupo experimental y control de la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia”, Huánuco. 2015



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados que se muestran en el Cuadro N° 04 y gráfico N° 02, se puede observar que:

- En el Grupo Experimental, solo el 17.5% de los alumnos practicaban el valor ambiental: Respeto y el 82.5% no presentaban tal logro.
- En el Grupo Control, solo el 22.5% de los alumnos habían logrado mejorar la práctica del valor ambiental: Respeto, y un 77.5% no presentaban tal logro.
- Estos resultados nos señalan que la mayoría de los alumnos tanto del Grupo Experimental, como Control, aún no han logrado mejorar la práctica del valor ambiental, como es el Respeto, tal como se demuestra en los resultados obtenidos, donde solo 17.5% practica el mencionado valor en el grupo experimental y el 22.5% en el grupo de control.

CUADRO N° 05

Resultados del pre test en relación al valor ambiental: Cooperación en los alumnos del 2° grado de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”, Huánuco. 2015

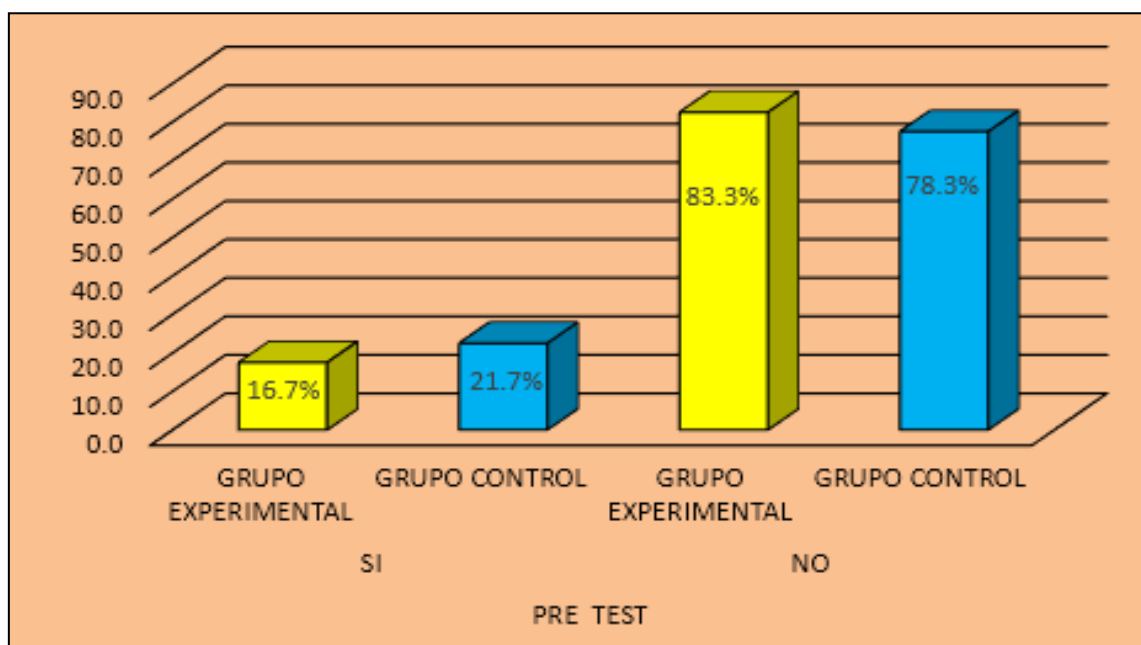
| VALORA AMBIENTAL: COOPERACIÓN | PRE TEST | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|----|------|-------|-----|------------------|------|----|------|-------|-----|
| | GRUPO EXPERIMENTAL | | | | | | GRUPO DE CONTROL | | | | | |
| | SI | | NO | | TOTAL | | SI | | NO | | TOTAL | |
| INDICADORES | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Reutiliza los materiales de reciclaje para elaborar manualidades | 3 | 15.0 | 17 | 85.0 | 20 | 100 | 4 | 20.0 | 16 | 80.0 | 20 | 100 |
| Recicla papeles y envases de plástico | 3 | 15.0 | 17 | 85.0 | 20 | 100 | 4 | 20.0 | 16 | 80.0 | 20 | 100 |
| Elabora y utiliza bolsas de yute o paja para guardar su refrigerio y/o materiales. | 4 | 20.0 | 16 | 80.0 | 20 | 100 | 5 | 25.0 | 15 | 75.0 | 20 | 100 |
| PROMEDIO TOTAL | 3 | 16.7 | 17 | 83.3 | 20 | 100 | 4 | 21.7 | 16 | 78.3 | 20 | 100 |

Fuente: Lista de cotejo

Elaboración: Tesista

GRÁFICO N° 03

Resultados del pre test en relación al valor ambiental: Cooperación en los alumnos del grupo experimental y control de la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia”, Huánuco. 2015



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados que se muestran en el Cuadro N° 05 y gráfico N° 03, se puede observar que:

- En el Grupo Experimental, solo el 16.5% de los alumnos practicaban el valor ambiental: Cooperación y el 83.3% no presentaban tal logro.
- En el Grupo Control, solo el 21.7% de los alumnos habían logrado mejorar la práctica del valor ambiental: Cooperación, y un 78.3% no presentaban tal logro.
- Estos resultados nos señalan que la mayoría de los alumnos tanto del Grupo Experimental, como Control, aún no han logrado mejorar la práctica del valor ambiental, como es la Cooperación, tal como se demuestra en los resultados obtenidos, donde solo 16.5% practica el mencionado valor en el grupo experimental y el 21.7% en el grupo de control.

CUADRO N° 06

Resultados del pre test en relación al valor ambiental: Conservación en los alumnos del 2° grado de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”, Huánuco. 2015

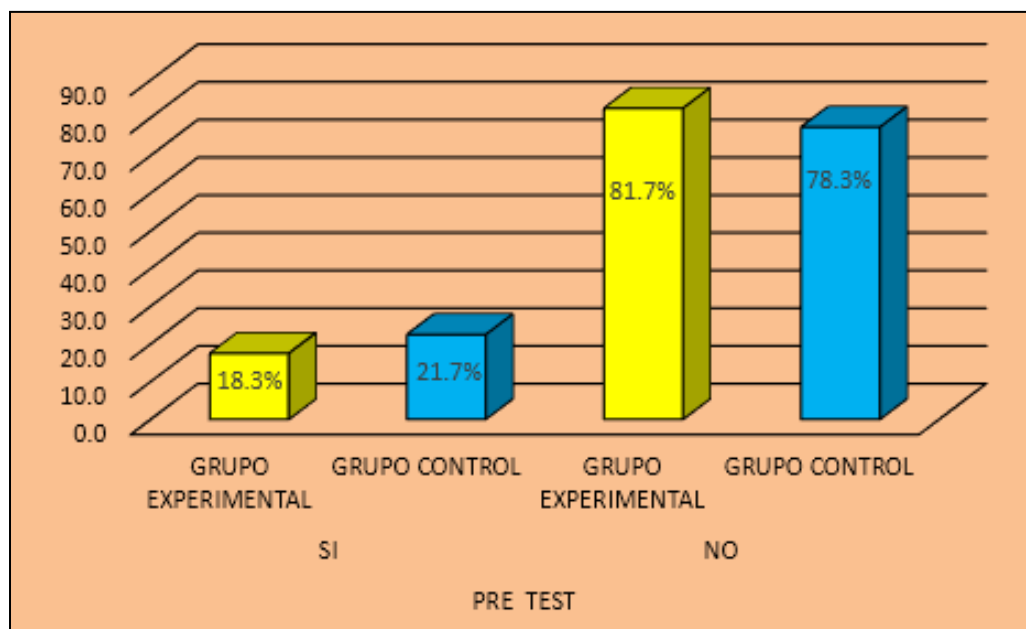
| VALOR AMBIENTAL: CONSERVACIÓN | PRE TEST | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|----|------|-------|-----|------------------|------|----|------|-------|-----|
| | GRUPO EXPERIMENTAL | | | | | | GRUPO DE CONTROL | | | | | |
| INDICADORES | SI | | NO | | TOTAL | | SI | | NO | | TOTAL | |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Arroja la basura en los tachos correspondientes | 5 | 25.0 | 15 | 75.0 | 20 | 100 | 3 | 15.0 | 17 | 85.0 | 20 | 100 |
| Utiliza el agua en forma racional cuando hace uso de los lavaderos de la escuela. | 3 | 15.0 | 17 | 85.0 | 20 | 100 | 6 | 30.0 | 14 | 70.0 | 20 | 100 |
| Utiliza el papel bon y papelotes por ambos lados. | 3 | 15.0 | 17 | 85.0 | 20 | 100 | 4 | 20.0 | 16 | 80.0 | 20 | 100 |
| PROMEDIO TOTAL | 4 | 18.3 | 16 | 81.7 | 20 | 100 | 4 | 21.7 | 16 | 78.3 | 20 | 100 |

Fuente: Lista de cotejo

Elaboración: Tesista

GRÁFICO N° 04

Resultados del pre test en relación al valor ambiental: Conservación en los alumnos del grupo experimental y control de la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia”, Huánuco. 2015



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados que se muestran en el Cuadro N° 06 y gráfico N° 04, se puede observar que:

- En el Grupo Experimental, solo el 18.3% de los alumnos practicaban el valor ambiental: Conservación y el 81.7% no presentaban tal logro.
- En el Grupo Control, solo el 21.7% de los alumnos habían logrado mejorar la práctica del valor ambiental: Conservación, y un 78.3% no presentaban tal logro.
- Estos resultados nos señalan que la mayoría de los alumnos tanto del Grupo Experimental, como Control, aún no han logrado mejorar la práctica del valor ambiental, como es la Conservación, tal como se demuestra en los resultados obtenidos, donde solo 18.3% practica el mencionado valor en el grupo experimental y el 21.7% en el grupo de control.

CUADRO N° 07

Resultados del post test en relación al valor ambiental: Participación en los alumnos del 2° grado de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”, Huánuco. 2015

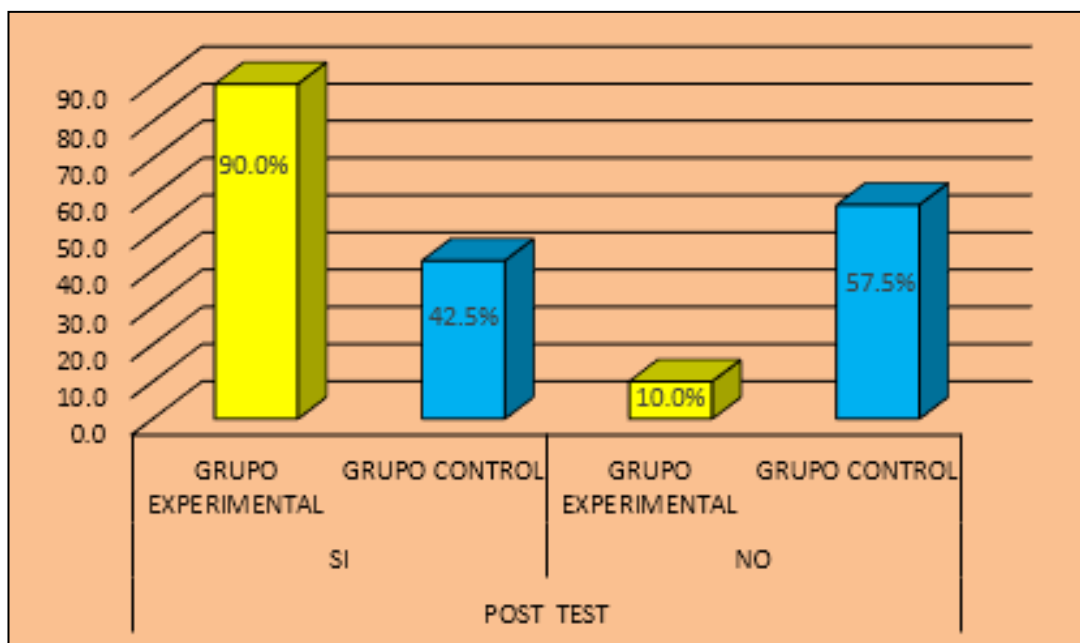
| VALORA AMBIENTAL: PARTICIPACIÓN | POST TEST | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|----|------|-------|-----|------------------|------|----|------|-------|-----|
| | GRUPO EXPERIMENTAL | | | | | | GRUPO DE CONTROL | | | | | |
| INDICADORES | SI | | NO | | TOTAL | | SI | | NO | | TOTAL | |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Siembra plantas en maceteros ecológicos conjuntamente con sus compañeros | 18 | 90.0 | 2 | 10.0 | 20 | 100 | 9 | 45.0 | 11 | 55.0 | 20 | 100 |
| Riega las plantas de acuerdo a un horario establecido. | 18 | 90.0 | 2 | 10.0 | 20 | 100 | 8 | 40.0 | 12 | 60.0 | 20 | 100 |
| PROMEDIO TOTAL | 18 | 90.0 | 2 | 10.0 | 20 | 100 | 9 | 42.5 | 12 | 57.5 | 20 | 100 |

Fuente: Lista de cotejo

Elaboración: Tesista

GRÁFICO N° 05

Resultados del post test en relación al valor ambiental: Participación en los alumnos del grupo experimental y control de la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia”, Huánuco. 2015



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados que se muestran en el Cuadro N° 07 y gráfico N° 05, se puede observar que:

- En el Grupo Experimental, solo el 90.0% de los alumnos practicaban el valor ambiental: Participación y el 10.0% no presentaban tal logro.
- En el Grupo Control, solo el 42.5% de los alumnos habían logrado mejorar la práctica del valor ambiental: Participación, y un 57.5% no presentaban tal logro.
- Estos resultados nos señalan que la mayoría de los alumnos tanto del Grupo Experimental, han logrado mejorar la práctica del valor ambiental de la participación, gracias a la aplicación de los juegos ecológicos, mientras que en el grupo Control, no ha habido mejoras significativas respecto a la práctica del valor ambiental de la participación.

CUADRO N° 08

Resultados del post test en relación al valor ambiental: Respeto en los alumnos del 2° grado de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”, Huánuco. 2015

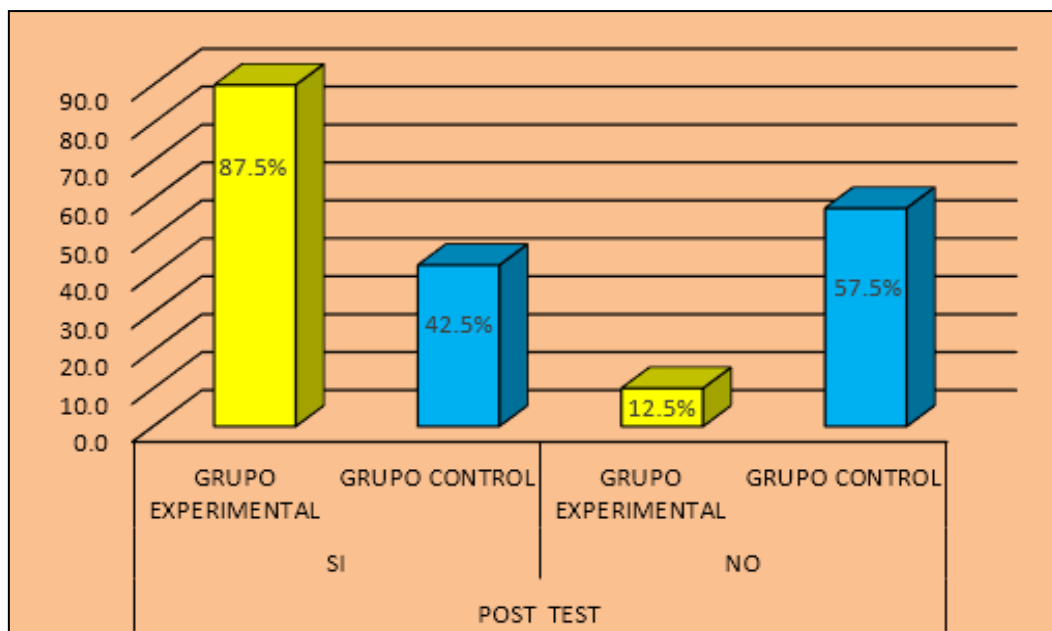
| VALOR AMBIENTAL: RESPE TO | POST TEST | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|----|------|-------|-----|------------------|------|----|------|-------|-----|
| | GRUPO EXPERIMENTAL | | | | | | GRUPO DE CONTROL | | | | | |
| INDICADORES | SI | | NO | | TOTAL | | SI | | NO | | TOTAL | |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Utiliza envases de vidrios o retornables para sus bebidas para no deteriorar el medio ambiente. | 17 | 85.0 | 3 | 15.0 | 20 | 100 | 9 | 45.0 | 11 | 55.0 | 20 | 100 |
| Cuida las áreas verdes de la escuela, evitando pisar las plantas y respetando los cercos que las protegen. | 18 | 90.0 | 2 | 10.0 | 20 | 100 | 8 | 40.0 | 12 | 60.0 | 20 | 100 |
| PROMEDIO TOTAL | 18 | 87.5 | 3 | 12.5 | 20 | 100 | 9 | 42.5 | 12 | 57.5 | 20 | 100 |

Fuente: Lista de cotejo

Elaboración: Tesista

GRÁFICO N° 06

Resultados del post test en relación al valor ambiental: Respeto en los alumnos del grupo experimental y control de la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia”, Huánuco. 2015



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados que se muestran en el Cuadro N° 08 y gráfico N° 06, se puede observar que:

- En el Grupo Experimental, solo el 87.5% de los alumnos practicaban el valor ambiental: Respeto y el 12.5% no presentaban tal logro.
- En el Grupo Control, solo el 42.5% de los alumnos habían logrado mejorar la práctica del valor ambiental: Respeto, y un 57.5% no presentaban tal logro.
- Estos resultados nos señalan que la mayoría de los alumnos tanto del Grupo Experimental, han logrado mejorar la práctica del valor ambiental del respeto, gracias a la aplicación de los juegos ecológicos, mientras que en el grupo Control, no ha habido mejoras significativas respecto a la práctica del valor ambiental del respeto.

CUADRO N° 09

Resultados del post test en relación al valor ambiental: Cooperación en los alumnos del 2° grado de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”, Huánuco. 2015

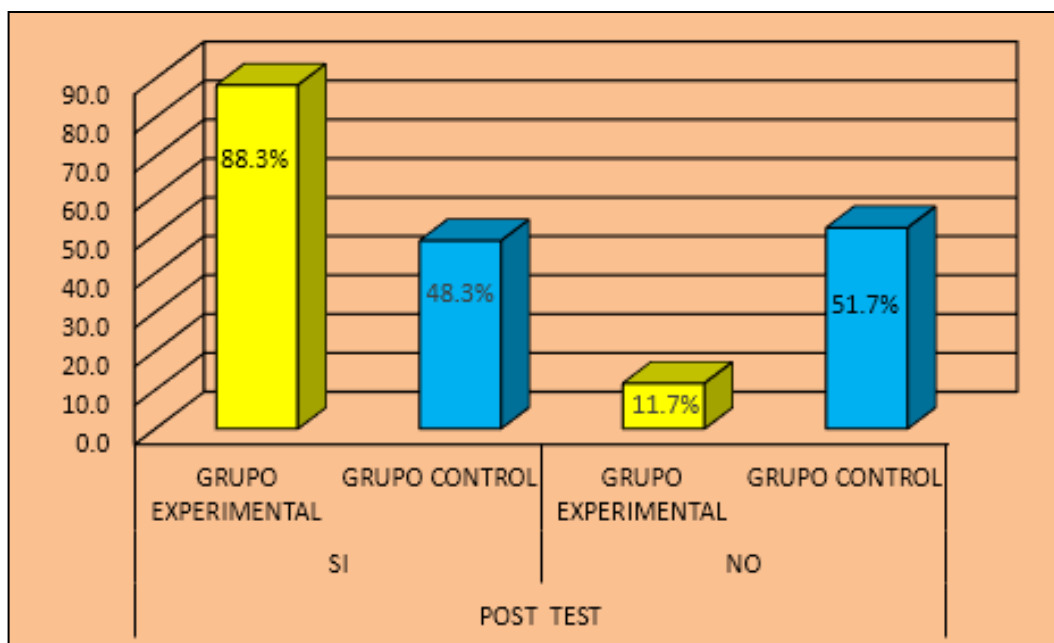
| VALORA AMBIENTAL: COOPERACIÓN | POST TEST | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|----|------|-------|-----|------------------|------|----|------|-------|-----|
| | GRUPO EXPERIMENTAL | | | | | | GRUPO DE CONTROL | | | | | |
| INDICADORES | SI | | NO | | TOTAL | | SI | | NO | | TOTAL | |
| | fi | % | fi | % | Fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Reutiliza los materiales de reciclaje para elaborar manualidades | 18 | 90.0 | 2 | 10.0 | 20 | 100 | 10 | 50.0 | 10 | 50.0 | 20 | 100 |
| Recicla papeles y envases de plástico | 17 | 85.0 | 3 | 15.0 | 20 | 100 | 9 | 45.0 | 11 | 55.0 | 20 | 100 |
| Elabora y utiliza bolsas de yute o paja para guardar su refrigerio y/o materiales. | 18 | 90.0 | 2 | 10.0 | 20 | 100 | 10 | 50.0 | 10 | 50.0 | 20 | 100 |
| PROMEDIO TOTAL | 18 | 88.3 | 2 | 11.7 | 20 | 100 | 10 | 48.3 | 10 | 51.7 | 20 | 100 |

Fuente: Lista de cotejo

Elaboración: Tesista

GRÁFICO N° 07

Resultados del post test en relación al valor ambiental: Cooperación en los alumnos del grupo experimental y control de la I.E. “Pedro Sánchez Gavidia”, Huánuco. 2015



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados que se muestran en el Cuadro N° 09 y gráfico N° 07, se puede observar que:

- En el Grupo Experimental, solo el 88.3% de los alumnos practicaban el valor ambiental: Cooperación y el 11.7% no presentaban tal logro.
- En el Grupo Control, solo el 48.3% de los alumnos habían logrado mejorar la práctica del valor ambiental: Cooperación, y un 51.7% no presentaban tal logro.
- Estos resultados nos señalan que la mayoría de los alumnos tanto del Grupo Experimental, han logrado mejorar la práctica del valor ambiental de la cooperación, gracias a la aplicación de los juegos ecológicos, mientras que en el grupo Control, no ha habido mejoras significativas respecto a la práctica del valor ambiental de la cooperación.

CUADRO N° 10

Resultados del post test en relación al valor ambiental: Conservación en los alumnos del 2° grado de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”, Huánuco. 2015

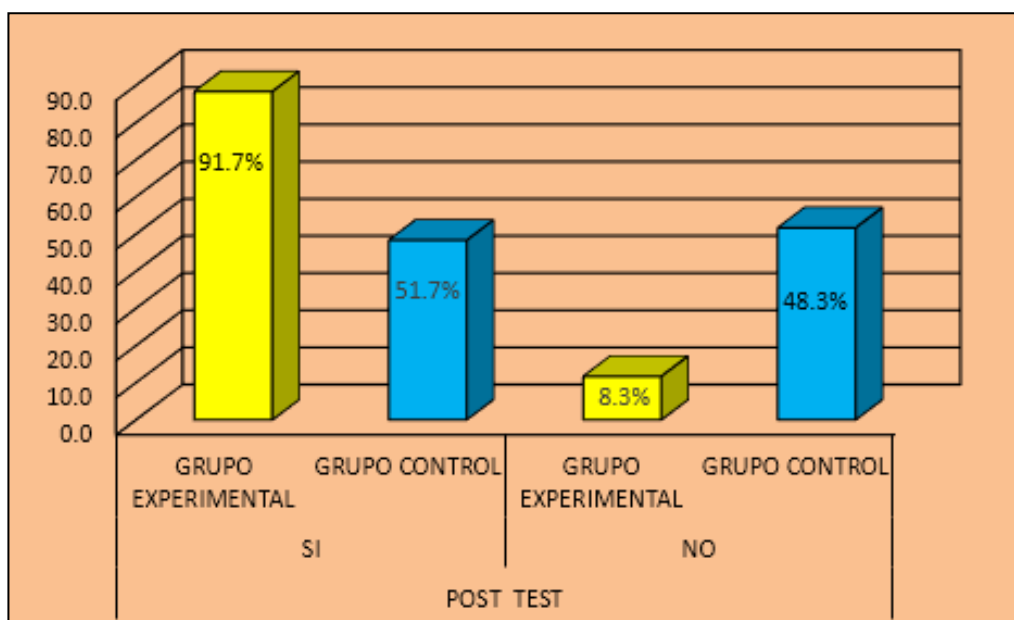
| VALORA AMBIENTAL: CONSERVACIÓN | POST TEST | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|----|------|-------|-----|------------------|------|----|------|-------|-----|
| | GRUPO EXPERIMENTAL | | | | | | GRUPO DE CONTROL | | | | | |
| | SI | | NO | | TOTAL | | SI | | NO | | TOTAL | |
| INDICADORES | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Arroja la basura en los tachos correspondientes | 19 | 95.0 | 1 | 5.0 | 20 | 100 | 10 | 50.0 | 10 | 50.0 | 20 | 100 |
| Utiliza el agua en forma racional cuando hace uso de los lavaderos de la escuela. | 17 | 85.0 | 3 | 15.0 | 20 | 100 | 11 | 55.0 | 9 | 45.0 | 20 | 100 |
| Utiliza el papel bon y papelotes por ambos lados. | 19 | 95.0 | 1 | 5.0 | 20 | 100 | 10 | 50.0 | 10 | 50.0 | 20 | 100 |
| PROMEDIO TOTAL | 18 | 91.7 | 2 | 8.3 | 20 | 100 | 10 | 51.7 | 10 | 48.3 | 20 | 100 |

Fuente: Lista de cotejo

Elaboración: Tesista

GRÁFICO N° 08

Resultados del post test en relación al valor ambiental: Conservación en los alumnos del grupo experimental y control de la I.E. "Pedro Sánchez Gavidia", Huánuco. 2015



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados que se muestran en el Cuadro N° 10 y gráfico N° 08, se puede observar que:

- En el Grupo Experimental, solo el 91.7% de los alumnos practicaban el valor ambiental: Conservación y el 8.3% no presentaban tal logro.
- En el Grupo Control, solo el 51.7% de los alumnos habían logrado mejorar la práctica del valor ambiental: Conservación, y un 48.3% no presentaban tal logro.
- Estos resultados nos señalan que la mayoría de los alumnos tanto del Grupo Experimental, han logrado mejorar la práctica del valor ambiental de la cooperación, gracias a la aplicación de los juegos ecológicos, mientras que en el grupo Control, no ha habido mejoras significativas respecto a la práctica del valor ambiental de la cooperación.

CUADRO N° 11

ANÁLISIS DE DATOS COMPARATIVO DEL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO DE CONTROL Y EXPERIMENTAL,
RESPECTO AL VALOR AMBIENTAL: PARTICIPACIÓN

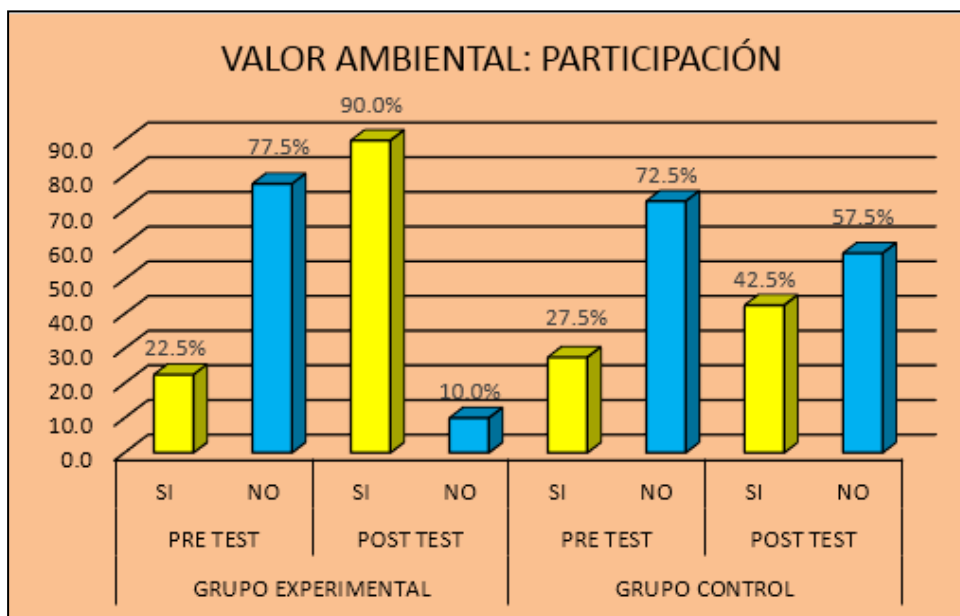
| VALOR AMBIENTAL: PARTICIPACIÓN INDICADORES | GRUPO EXPERIMENTAL | | | | | | | | | | | | GRUPO CONTROL | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|----|------|-------|-----|-----------|------|----|------|-------|-----|---------------|------|----|------|-------|-----|-----------|------|----|------|-------|-----|
| | PRE TEST | | | | | | POST TEST | | | | | | PRE TEST | | | | | | POST TEST | | | | | |
| | SI | | NO | | TOTAL | | SI | | NO | | TOTAL | | SI | | NO | | TOTAL | | SI | | NO | | TOTAL | |
| | fi | % | fi | % | Fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Siembra plantas en maceteros ecológicos conjuntamente con sus compañeros | 5 | 25.0 | 15 | 75.0 | 20 | 100 | 18 | 90.0 | 2 | 10.0 | 20 | 100 | 6 | 30.0 | 14 | 70.0 | 20 | 100 | 9 | 45.0 | 11 | 55.0 | 20 | 100 |
| Riega las plantas de acuerdo a un horario establecido. | 4 | 20.0 | 16 | 80.0 | 20 | 100 | 18 | 90.0 | 2 | 10.0 | 20 | 100 | 5 | 25.0 | 15 | 75.0 | 20 | 100 | 8 | 40.0 | 12 | 60.0 | 20 | 100 |
| PROMEDIO TOTAL | 5 | 22.5 | 16 | 77.5 | 20 | 100 | 18 | 90.0 | 2 | 10.0 | 20 | 100 | 6 | 27.5 | 15 | 72.5 | 20 | 100 | 9 | 42.5 | 12 | 57.5 | 20 | 100 |

Fuente: Lista de cotejo

Elaboración: Tesista

GRÁFICO N° 09

ANÁLISIS DE DATOS COMPARATIVO DEL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO DE CONTROL Y EXPERIMENTAL, RESPECTO AL VALOR AMBIENTAL: PARTICIPACIÓN



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 11 y gráfico N° 09 se puede observar lo siguiente:

- En el Grupo Experimental, en el pre test solo el 22.5% de los alumnos practicaban el valor ambiental: Participación y el 77.5% no presentaban tal logro. En el post test solo el 90.0% de los alumnos practicaban el valor ambiental: Participación y el 10.0% no presentaban tal logro.
- En el Grupo Control, en el pre test solo el 27.5% de los alumnos habían logrado mejorar la práctica del valor ambiental: Participación, y un 72.5% no presentaban tal logro. En el post test solo el 42.5% de los alumnos habían logrado mejorar la práctica del valor ambiental: Participación, y un 57.5% no presentaban tal logro.
- Al tomar el post test, después de la aplicación de los juegos ecológicos, la mayoría de los alumnos el grupo experimental han logrado practicar el valor ambiental: Participación, situación que no sucedió en el pre test, porque eran pocos los alumnos que practicaban la participación.

CUADRO N° 12

ANÁLISIS DE DATOS COMPARATIVO DEL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO DE CONTROL Y EXPERIMENTAL,
RESPECTO AL VALOR AMBIENTAL: RESPETO

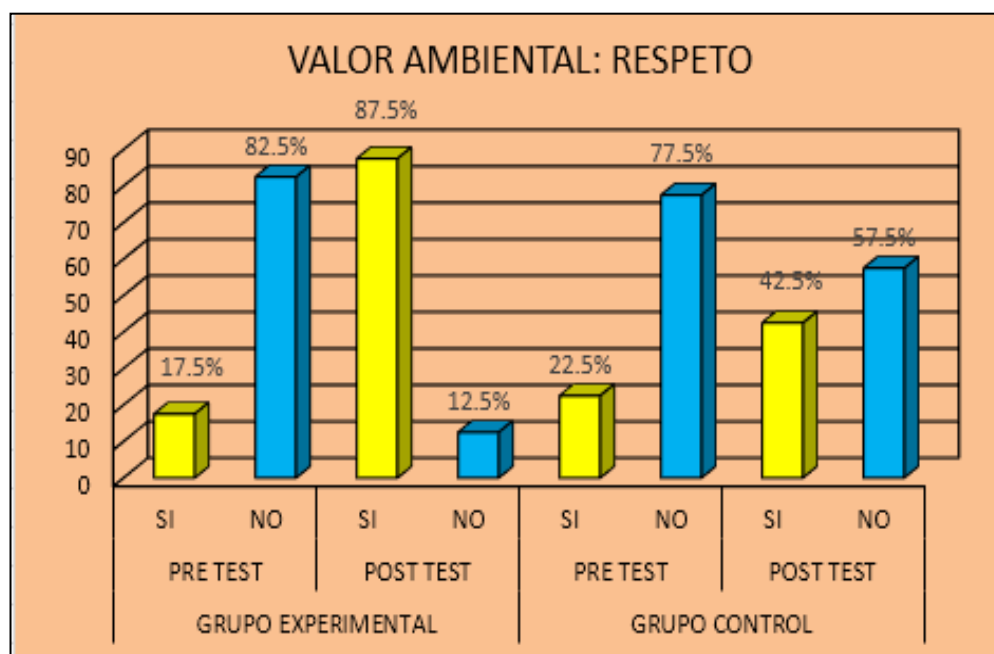
| VALOR AMBIENTAL: RESPETO | GRUPO EXPERIMENTAL | | | | | | | | | | | | GRUPO CONTROL | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|----|------|-------|-----|-----------|------|----|------|-------|-----|---------------|------|----|------|-------|-----|-----------|------|----|------|-------|-----|
| | PRE TEST | | | | | | POST TEST | | | | | | PRE TEST | | | | | | POST TEST | | | | | |
| | SI | | NO | | TOTAL | | SI | | NO | | TOTAL | | SI | | NO | | TOTAL | | SI | | NO | | TOTAL | |
| INDICADORES | fi | % | fi | % | Fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Utiliza envases de vidrios o retornables para sus bebidas para no deteriorar el medio ambiente. | 3 | 15.0 | 17 | 85.0 | 20 | 100 | 17 | 85.0 | 3 | 15.0 | 20 | 100 | 4 | 20.0 | 16 | 80.0 | 20 | 100 | 9 | 45.0 | 11 | 55.0 | 20 | 100 |
| Cuida las áreas verdes de la escuela, evitando pisar las plantas y respetando los cercos que las protegen. | 4 | 20.0 | 16 | 80.0 | 20 | 100 | 18 | 90.0 | 2 | 10.0 | 20 | 100 | 5 | 25.0 | 15 | 75.0 | 20 | 100 | 8 | 40.0 | 12 | 60.0 | 20 | 100 |
| PROMEDIO TOTAL | 4 | 17.5 | 17 | 82.5 | 20 | 100 | 18 | 87.5 | 3 | 12.5 | 20 | 100 | 5 | 22.5 | 16 | 77.5 | 20 | 100 | 9 | 42.5 | 12 | 57.5 | 20 | 100 |

Fuente: Lista de cotejo

Elaboración: Tesista

GRÁFICO N° 10

ANÁLISIS DE DATOS COMPARATIVO DEL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO DE CONTROL Y EXPERIMENTAL, RESPECTO AL VALOR AMBIENTAL: RESPETO



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 12 y gráfico N° 10 se puede observar lo siguiente:

- En el Grupo Experimental, en el pre test solo el 17.5% de los alumnos practicaban el valor ambiental: Respeto y el 82.5% no presentaban tal logro. En el post test solo el 87.5% de los alumnos practicaban el valor ambiental: Respeto y el 12.5% no presentaban tal logro.
- En el Grupo Control, en el pre test solo el 22.5% de los alumnos habían logrado mejorar la práctica del valor ambiental: Respeto, y un 77.5% no presentaban tal logro. En el post test solo el 42.5% de los alumnos habían logrado mejorar la práctica del valor ambiental: Respeto, y un 57.5% no presentaban tal logro.
- Al tomar el post test, después de la aplicación de los juegos ecológicos, la mayoría de los alumnos el grupo experimental han logrado practicar el valor ambiental: Respeto, situación que no sucedió en el pre test, porque eran pocos los alumnos que practicaban el Respeto.

CUADRO N° 13

**ANÁLISIS DE DATOS COMPARATIVO DEL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO DE CONTROL Y EXPERIMENTAL,
RESPECTO AL VALOR AMBIENTAL: COOPERACIÓN**

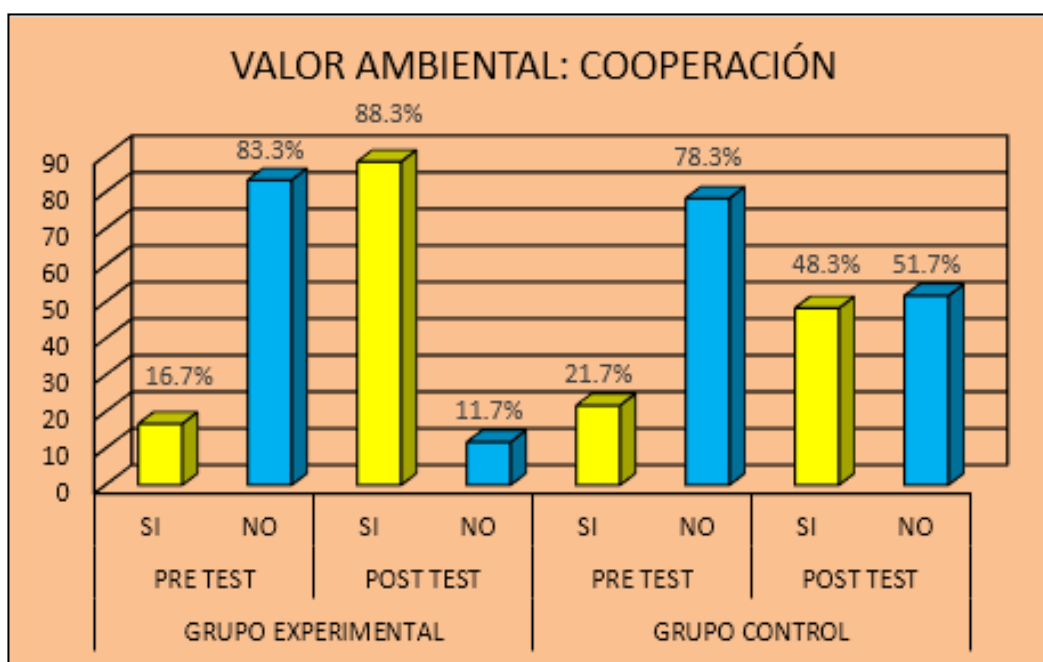
| VALOR AMBIENTAL: COOPERACIÓN | GRUPO EXPERIMENTAL | | | | | | | | | | | | GRUPO CONTROL | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|----|------|-------|-----|-----------|------|----|------|-------|-----|---------------|------|----|------|-------|-----|-----------|------|----|------|-------|-----|
| | PRE TEST | | | | | | POST TEST | | | | | | PRE TEST | | | | | | POST TEST | | | | | |
| INDICADORES | SI | | NO | | TOTAL | | SI | | NO | | TOTAL | | SI | | NO | | TOTAL | | SI | | NO | | TOTAL | |
| | fi | % | fi | % | Fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Reutiliza los materiales de reciclaje para elaborar manualidades | 3 | 15.0 | 17 | 85.0 | 20 | 100 | 18 | 90.0 | 2 | 10.0 | 20 | 100 | 4 | 20.0 | 16 | 80.0 | 20 | 100 | 10 | 50.0 | 10 | 50.0 | 20 | 100 |
| Recicla papeles y envases de plástico | 3 | 15.0 | 17 | 85.0 | 20 | 100 | 17 | 85.0 | 3 | 15.0 | 20 | 100 | 4 | 20.0 | 16 | 80.0 | 20 | 100 | 9 | 45.0 | 11 | 55.0 | 20 | 100 |
| Elabora y utiliza bolsas de yute o paja para guardar su refrigerio y/o materiales. | 4 | 20.0 | 16 | 80.0 | 20 | 100 | 18 | 90.0 | 2 | 10.0 | 20 | 100 | 5 | 25.0 | 15 | 75.0 | 20 | 100 | 10 | 50.0 | 10 | 50.0 | 20 | 100 |
| PROMEDIO TOTAL | 3 | 16.7 | 17 | 83.3 | 20 | 100 | 18 | 88.3 | 2 | 11.7 | 20 | 100 | 4 | 21.7 | 16 | 78.3 | 20 | 100 | 10 | 48.3 | 10 | 51.7 | 20 | 100 |

Fuente: Lista de cotejo

Elaboración: Tesista

GRÁFICO N° 11

ANÁLISIS DE DATOS COMPARATIVO DEL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO DE CONTROL Y EXPERIMENTAL, RESPECTO AL VALOR AMBIENTAL: COOPERACIÓN



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 13 y gráfico N° 11 se puede observar lo siguiente:

- En el Grupo Experimental, en el pre test solo el 16.7% de los alumnos practicaban el valor ambiental: Cooperación y el 83.3% no presentaban tal logro. En el post test solo el 88.3% de los alumnos practicaban el valor ambiental: Cooperación y el 11.7% no presentaban tal logro.
- En el Grupo Control, en el pre test solo el 21.7% de los alumnos habían logrado mejorar la práctica del valor ambiental: Cooperación, y un 78.3% no presentaban tal logro. En el post test solo el 48.3% de los alumnos habían logrado mejorar la práctica del valor ambiental: Cooperación, y un 51.7% no presentaban tal logro.
- Al tomar el post test, después de la aplicación de los juegos ecológicos, la mayoría de los alumnos el grupo experimental han logrado practicar el valor ambiental: Cooperación, situación que no sucedió en el pre test, porque eran pocos los alumnos que practicaban la Cooperación.

CUADRO N° 14

ANÁLISIS DE DATOS COMPARATIVO DEL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO DE CONTROL Y EXPERIMENTAL,
RESPECTO AL VALOR AMBIENTAL: CONSERVACIÓN

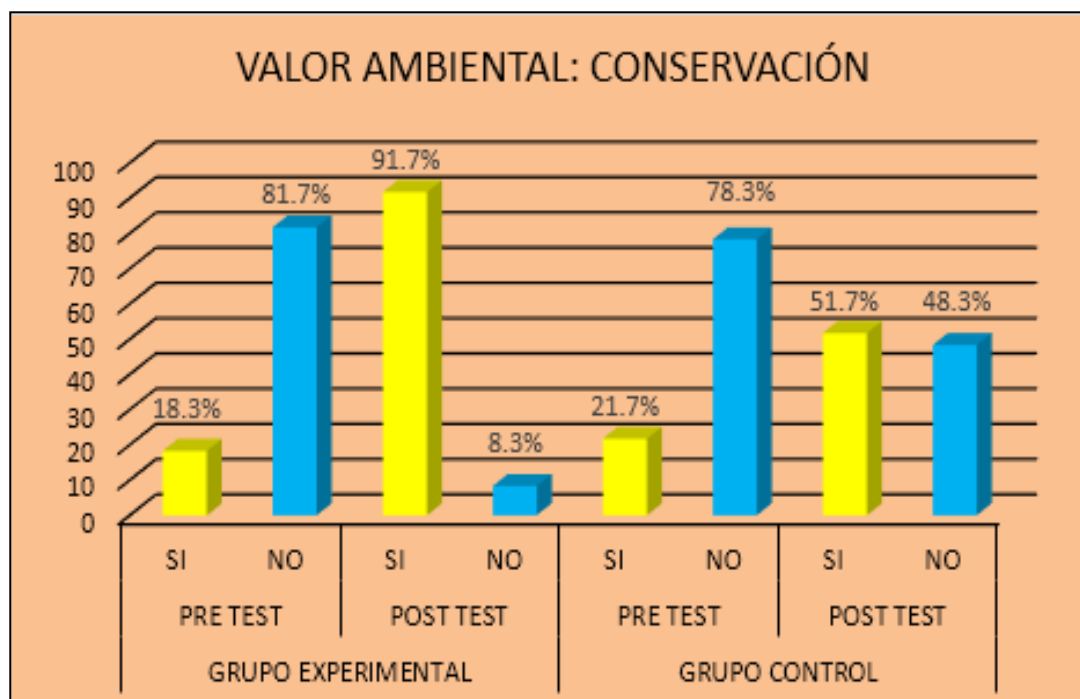
| VALOR AMBIENTAL: CONSERVACIÓN | GRUPO EXPERIMENTAL | | | | | | | | | | | | GRUPO CONTROL | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|----|------|-------|-----|-----------|------|----|------|-------|-----|---------------|------|----|------|-------|-----|-----------|------|----|------|-------|-----|
| | PRE TEST | | | | | | POST TEST | | | | | | PRE TEST | | | | | | POST TEST | | | | | |
| | SI | | NO | | TOTAL | | SI | | NO | | TOTAL | | SI | | NO | | TOTAL | | SI | | NO | | TOTAL | |
| INDICADORES | Fi | % | fi | % | Fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Arroja la basura en los tachos correspondientes | 5 | 25.0 | 15 | 75.0 | 20 | 100 | 19 | 95.0 | 1 | 5.0 | 20 | 100 | 3 | 15.0 | 17 | 85.0 | 20 | 100 | 10 | 50.0 | 10 | 50.0 | 20 | 100 |
| Utiliza el agua en forma racional cuando hace uso de los lavaderos de la escuela. | 3 | 15.0 | 17 | 85.0 | 20 | 100 | 17 | 85.0 | 3 | 15.0 | 20 | 100 | 6 | 30.0 | 14 | 70.0 | 20 | 100 | 11 | 55.0 | 9 | 45.0 | 20 | 100 |
| Utiliza el papel bon y papelotes por ambos lados. | 3 | 15.0 | 17 | 85.0 | 20 | 100 | 19 | 95.0 | 1 | 5.0 | 20 | 100 | 4 | 20.0 | 16 | 80.0 | 20 | 100 | 10 | 50.0 | 10 | 50.0 | 20 | 100 |
| PROMEDIO TOTAL | 4 | 18.3 | 16 | 81.7 | 20 | 100 | 18 | 91.7 | 2 | 8.3 | 20 | 100 | 4 | 21.7 | 16 | 78.3 | 20 | 100 | 10 | 51.7 | 10 | 48.3 | 20 | 100 |

Fuente: Lista de cotejo

Elaboración: Tesista

GRÁFICO N° 12

ANÁLISIS DE DATOS COMPARATIVO DEL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO DE CONTROL Y EXPERIMENTAL, RESPECTO AL VALOR AMBIENTAL: CONSERVACIÓN



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 14 y gráfico N° 12 se puede observar lo siguiente:

- En el Grupo Experimental, en el pre test solo el 18.3% de los alumnos practicaban el valor ambiental: Conservación y el 81.7% no presentaban tal logro. En el post test solo el 91.7% de los alumnos practicaban el valor ambiental: Conservación y el 8.3% no presentaban tal logro.
- En el Grupo Control, en el pre test solo el 21.7% de los alumnos habían logrado mejorar la práctica del valor ambiental: Conservación, y un 78.3% no presentaban tal logro. En el post test solo el 51.7% de los alumnos habían logrado mejorar la práctica del valor ambiental: Conservación, y un 48.3% no presentaban tal logro.
- Al tomar el post test, después de la aplicación de los juegos ecológicos, la mayoría de los alumnos el grupo experimental han logrado practicar el valor ambiental: Conservación, situación que no sucedió en el pre test, porque eran pocos los alumnos que practicaban la Conservación.

3.2. CONTRASTACIÓN

Para la contratación de los resultados se ha tomado los porcentajes que indican la mejora de la práctica de los valores ambientales, tanto en el pre test, como en el post test. Los resultados obtenidos son:

CUADRO N° 15
CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS
DEL PRE Y POST TEST EN FUNCION A LOS PORCENTAJES (SI)

| GRUPOS | PORCENTAJE | | | | | | | | DIFERENCIA | | | |
|--------------|------------|---------|---------|----------|-----------|---------|---------|----------|------------|---------|---------|----------|
| | PRE TEST | | | | POST TEST | | | | | | | |
| | PARTICIP. | RESPETO | COOPER. | CONSERV. | PARTICIP. | RESPETO | COOPER. | CONSERV. | PARTICIP. | RESPETO | COOPER. | CONSERV. |
| CONTROL | 27.5 | 22.5 | 21.7 | 21.7 | 42.5 | 42.5 | 48.3 | 51.7 | 15.0 | 20 | 26.6 | 30 |
| EXPERIMENTAL | 22.5 | 17.5 | 16.7 | 18.3 | 90 | 87.5 | 88.3 | 91.7 | 67.5 | 70 | 71.6 | 73.4 |
| DIFERENCIA | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 3.4 | 47.5 | 45.0 | 40.0 | 40.0 | 52.5 | 50.0 | 45.0 | 43.4 |

FUENTE: Cuadros N° 11,12, 13 Y 14.

ELABORACION: La tesista

CONTRASTACION

- Respecto al valor ambiental: Participación, en el pre test, existe una ligera ventaja del grupo control, con respecto al grupo experimental, es decir hay una diferencia de 5.0% más de alumnos observados que practican la participación. En el post test, existe una considerable diferencia del grupo experimental, con respecto al grupo control, es decir hay una diferencia del 47.5% porcentaje que ha incrementado la cantidad de alumnos observados que practican la participación.
- Respecto al valor ambiental: Respeto, en el pre test, existe una ligera ventaja del grupo control, con respecto al grupo experimental, es decir hay una diferencia del 5.0% más de alumnos observados que practican el respeto. En el post test, existe una considerable diferencia del grupo experimental, con respecto al grupo control, es decir hay una diferencia del 40.0%, porcentaje que ha incrementado la cantidad de alumnos observados que practican el respeto.
- Respecto al valor ambiental: Cooperación, en el pre test, existe una ligera ventaja del grupo control, con respecto al grupo experimental, es decir hay una diferencia del 5.0% más de alumnos observados que practican el respeto. En el post test, existe una considerable diferencia del grupo experimental, con respecto al grupo control, es decir hay una diferencia del 40.0%, porcentaje que ha incrementado la cantidad de alumnos observados que practican el respeto.
- Respecto al valor ambiental: Conservación, en el pre test, existe una ligera ventaja del grupo control, con respecto al grupo experimental, es decir hay una diferencia del 3.4% más de alumnos observados que practican la conservación. En el post test, existe una considerable diferencia del grupo experimental, con respecto al grupo control, es decir hay una diferencia del 40.0%, porcentaje que ha incrementado la cantidad de alumnos observados que practican el respeto.
- Si comparamos las diferencias de los resultados obtenidos a nivel del valor ambiental: Participación, en el grupo experimental se ha incrementado en

un 67.5% la cantidad de alumnos que demuestran ser participativos, mientras que el grupo control solo un 15%.

- De igual modo, si comparamos las diferencias de los resultados obtenidos a nivel del valor ambiental: Respeto, en el grupo experimental se ha incrementado en un 70% la cantidad de alumnos que demuestran ser respetuosos, mientras que el grupo control solo un 20%.
- Asimismo, si comparamos las diferencias de los resultados obtenidos a nivel del valor ambiental: Cooperación, en el grupo experimental se ha incrementado en un 71.6% la cantidad de alumnos que demuestran ser cooperativos, mientras que el grupo control solo un 26.6%.
- De igual modo, si comparamos las diferencias de los resultados obtenidos a nivel del valor ambiental: Conservación, en el grupo experimental se ha incrementado en un 73.4% la cantidad de alumnos que demuestran ser conservadores, mientras que el grupo control solo un 30%.
- Estas diferencias de los resultados del pre test y del post test manifiesta que hubo una efectividad significativa de los juegos ecológicos para mejorar la práctica de los valores ambientales, como son: la participación, respeto, cooperación y conservación en los alumnos del 2° de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia” de Huánuco.

3.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

3.3.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO

Ante el problema formulado inicialmente ¿De qué manera la Práctica de los valores ambientales mejora con la aplicación de los juegos ecológicos en los alumnos del 2° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”, Huánuco - 2014?

De acuerdo a los resultados obtenidos se confirma que la práctica de los valores ambientales mejora con la aplicación de los juegos ecológicos en los alumnos del 2° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”, Huánuco, como se demuestra en los resultados obtenidos al finalizar

el presente estudio, tal como se demuestra en el cuadro N° 15, respecto al grupo experimental, donde la cantidad de alumnos que practicaban los valores ambientales en el pre test, es decir antes de la aplicación de los juegos ecológicos, solo alcanza en el valor participación, 22.5%, en el respeto, 17.5%, en el valor cooperación, 16.7% y en el valor conservación, 18.3%, pero después de la experimentación lograron practicar los valores ambientales, siendo participativos, el 90.0%, respetuosos, el 87.5%, cooperativos, 88.3% y conservadores, el 91.7% de alumnos, tal como se demuestra en el cuadro en mención.

3.3.2. CON LAS BASES TEÓRICAS

Para la discusión con las bases teóricas se ha tomado tres aportes importantes que se ha considerado en el presente estudio como son:

Según Rozzi (2001), nos señala que: “Los juegos ecológicos o ambientales representan una alternativa válida para abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje que dotan a los niños de una especial sensibilidad hacia el ambiente y de un pensamiento integrador que les permite conocer su realidad, comprender la sistematicidad del ambiente y participar en la toma de decisiones para lograr la solución de problemas que afecten su vida y su entorno”.

El aporte de Rozzi, ha tenido mucha injerencia en la investigación porque ha ejercido gran influencia para que los alumnos logren la práctica de los valores ambientales, ya que a través de la propuesta de juegos, los niños han mostrado interés en conocer sobre el ambiente, el contexto en el cual se desenvuelven, logrando valorarla, respetarla y protegerla a partir de acciones y prácticas de cuidado del medio ambiente en el aula y la escuela, tal

como se demuestra en los resultados obtenidos, tal como se demuestra en los cuadros N° 11, 12, 13 y 14, en el post test se observan porcentajes del 90.0% de alumnos que han logrado ser participativos, el 87.5%, respetuosos, el 88.3, cooperativos y el 91.7% de los alumnos han logrado practicar el valor de la conservación del medio ambiente.

Según Callicot (1998), nos señala que: “A través de los juegos se crea un sentido de pertenencia con la Naturaleza. Los chicos descubrirán el lugar verdadero y vital que ocupamos en ella. Y la importancia de mantener el equilibrio entre nosotros y la Naturaleza”. De acuerdo a los aportes dados por Callicot, nos ha permitido relacionar a los alumnos con el medio ambiente, integrándolo al cuidado de la naturaleza, donde los juegos han generado sensibilidad en los alumnos para conocer y cuidar la naturaleza, que han ido demostrado en su conducta y actitud frente a las plantas, la basura, el agua y los recursos naturales que nos ofrece el medio y ello se demuestra en los resultados obtenidos, como se muestra en el cuadro N° 15, donde se incrementó los porcentajes de alumnos que han logrado practicar la participación, en un 52.5%, el respeto, en 50.0%, la cooperación, en un 45.0% y la conservación, en un 43.4% respectivamente.

Según, Novo (1997), nos señala que: A través de los juegos ecológicos en el aula, el docente puede aprender nuevas metodologías para enseñar los elementos e interacciones del ambiente, los procesos cognitivos necesarios para generar normas valores y actitudes en pro de un código ético ambiental, lo que se denomina sin temor a equivocarnos: Aprendizaje Ambiental"

Los aportes de Novo, ha sido muy importante en el presente estudio toda vez ha permitido encaminar el trabajo de práctica de valores ambientales desde la perspectiva del docente, aportando

en el manejo de la metodología, de tal manera que ha permitido generar el aprendizaje ambiental, donde los alumnos han aprendido a conocer la naturaleza, su funcionamiento y sobre todo el equilibrio que debe mantener en su interacción con el hombre, hecho que ha sido demostrado en los alumnos, a través del riego y respeto del medio ambiente, de las áreas verdes, el reciclado de la basura y el uso racional del agua, elemento indispensable en la vida de los seres humano y ello se demuestra en los resultados obtenidos, ya que en el grupo experimental, en el pre test, mostrado en los cuadros N° 03, 04, 05 y 06, solo el 22.5% eran participativos, el 17.5%, eran respetuosos, el 16.7%, cooperativos y el 18.3%, eran conservadores, pero en el post test, en los cuadros N° 07, 08, 09 y 10, el 90%, lograron ser participativos, el 87.5%, respetuosos, el 88.3%, cooperativos y el 91.7%, lograron ser conservadores.

3.3.3. CON LA HIPÓTESIS

Ante la afirmación: Los juegos ecológicos promueven la práctica de los valores ambientales en los alumnos del 2° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia” de Huánuco 2014.

Se ha podido corroborar con los resultados obtenidos tal como se demuestra en el cuadro N° 15 donde figura los resultados de pre y pos test en función a la escala que señala la mejora de la práctica de los valores ambientales, donde después de la experimentación a través de los juegos ecológicos en el grupo experimental, el 90.0% de alumnos han logrado ser participativos, el 87.5%, respetuosos, el 88.3, cooperativos y el 91.7% de los alumnos han logrado practicar el valor de la conservación del medio ambiente.

Por tanto estos resultados obtenidos a nivel porcentual nos permiten afirmar y validar la hipótesis formulada inicialmente.

CONCLUSIONES

De los resultados en el presente trabajo de investigación, se llega a las conclusiones:

Se ha logrado mejorar la práctica de los valores ambientales con la aplicación de los juegos ecológicos en los alumnos del 2° grado de primaria de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia” de Huánuco, donde el 90.0% de alumnos han logrado ser participativos, el 87.5%, respetuosos, el 88.3, cooperativos y el 91.7% de los alumnos han logrado practicar el valor de la conservación del medio ambiente.

1. Se realizó el diagnóstico de la práctica de los valores ambientales a través del pre test, quedando demostrado un nivel bajo de práctica de los valores ambientales, donde solo el 22.5% eran participativos, el 17.5%, eran respetuosos, el 16.7%, cooperativos y el 18.3%, eran conservadores, tal como se evidencia en el cuadro N° 3, 4, 5 y 6.
2. Se aplicó los juegos ecológicos para mejorar la práctica de valores ambientales en los alumnos del grupo experimental, representado por los alumnos del 2° grado de primaria, sección “B”, quienes lograron practicar los valores ambientales, como el respeto, participación, cooperación y conservación.
3. Al finalizar el estudio se ha evaluado los resultados obtenidos, donde el 90.0% de alumnos han logrado ser participativos, el 87.5%, respetuosos, el 88.3, cooperativos y el 91.7% de los alumnos han logrado practicar el valor de la conservación del medio ambiente, gracias a la aplicación de los juegos ecológicos en el grupo experimental.

SUGERENCIAS

- **A la Institución Educativa:**

Propiciar el uso de los juegos ecológicos a fin de mejorar el nivel de práctica de los valores ambientales de sus alumnos, ya que el cuidado del medio ambiente es imprescindible en la vida de los hombres.

- **A los docentes:**

Abordar la práctica de los valores ambientales, a fin de formar alumnos que respeten y valoren el medio ambiente, que cada día se ve amenazado con la contaminación ambiental, por lo que se propone la aplicación de los juegos ecológicos, como un medio de entretenimiento y diversión para los alumnos aprendan a cuidar el medio donde se desenvuelven.

- **A los padres de familia:**

Contribuir en la formación de sus hijos, a fin de generalizar los aprendizajes asumidos en la escuela, como es la práctica de los valores ambientales, por lo que se debe propiciar actividades para el cuidado del medio ambiente.

- **A la Comunidad Educativa:**

A las autoridades de la comunidad educativa, considerar los resultados obtenidos de la investigación a fin de difundir el uso de los juegos ecológicos para mejorar el nivel de práctica de los valores ambientales.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

- AUSUBEL, David (1988). Aprendizaje significativo, Madrid: Navarrete.
- BERMEJO, Roberto (1995), "Ecología ver sus mercado capitalista", España: Graó.
- CALLICOT, Baird (1998), "En busca de una ética ambiental", México: Conacyt
- GALÁN, Moisés et al. (2003), "Proyecto piloto de sensibilización ambiental, España: Centro Tecnológico Forestal
- GONZÁLEZ, G. (1993), Hacia una estrategia nacional y plan de acción de educación ambiental, México, DF: Instituto Nacional de Ecología
- GONZÁLEZ, L. y Pablo da Silveira (1997). Los valores ambientales, Barcelona: Homenun
- GONZÁLEZ, M. (1996), "Principales tendencias y modelos de la educación ambiental en el sistema escolar". México: School.
- LEFF, Enrique (2000), Saber ambiental, México: Siglo XXI.
- MEJÍA, Alejandro (2006), "La conciencia ecológica, un paradigma de la calidad de vida", Colombia: Azul
- NOVAK, J. (1977). Teoría de la Educación, Barcelona: Trillas.
- NOVO, V. (1997). "El análisis de los problemas ambientales: modelos y metodología", en El análisis interdisciplinar de la problemática ambiental, España: UNEP.
- REICHMANN, Jorge et al., De la Economía a la Ecología, España: Trotta
- REYES , G. (2003), "El medio ambiente", México: Vitral
- RICO, M. (1992), El aprendizaje de valores en educación ambiental, España: Nación Unidas
- ROZZI, R. (2001), "Ética Ambiental: raíces y ramas latinoamericanas en fundamentos de conservación biológica", México: Fondo de Cultura Económica.
- SAVATER, Fernando (2000), El valor de educar, España: Ariel.
- SOSA, M. (1997), "Perspectiva ética", en El análisis interdisciplinar de la problemática ambiental, España: UNEP.

- STRAIN, Aimee (2008), "Criando niños con conciencia ecológica, México: Libertadores
- TOLEDO, Víctor (1997), Modernidad ecológica. La nueva crisis planetaria en sociedad y medio ambiente, México: El Colegio de Michoacán.
- TURNER, N. et al. (2001), "Éticas ambientales y conservación en los extremos de América. Fundamentos de Conservación biológica", en Primack, Richard et al. Perspectivas Latinoamericanas, México: Fondo de Cultura Económica.
- VELA, F. (2001), Un acto metodológico básico de la investigación social, en observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social, México: Miguel Ángel Porrúa.

- TESIS

- AGUSTÍN ESPINOZA, Edgar (2006), presenta su estudio de investigación titulado: Práctica de valores ambientales para los valores ambientales con los alumnos del 6 ° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32004 "San Pedro", Huánuco. 2004, en el Instituto Superior Pedagógico "Marcos Durán Martel" para optar el título de Profesora en Educación Primaria.
- ALVARADO PANDURO, Mayra Carem (2011), presenta su estudio de investigación titulado: Juegos con material reciclable para lograr un mejor aprendizaje Lógico Matemática en los alumnos del nivel Inicial de 5 años en la Institución Educativa N° 002 "Virgen de Guadalupe", Huánuco. 2006, en la Universidad de Huánuco para optar el título de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.
- NUÉVALOS RUIZ, Carmen (2009), presenta su estudio de investigación titulado: Desarrollo moral y valores ambientales, 2008, en la Universidad de Valencia, España, para optar el grado de Doctor en Educación.
- MARTINEZ CARRIÓN, Yelitza (2011), presenta el estudio titulado: Juegos ecológicos en los proyectos investigativos de aprendizaje en la II etapa de educación básica, 2010, en la Universidad César Vallejo, para optar el título de Licenciado en Educación Primaria, Junín.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LOS JUEGOS ECOLÓGICOS PARA LA PRÁCTICA DE LOS VALORES AMBIENTALES EN LOS ALUMNOS DEL 2° GRADO DE LA I.E. "PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA", HUÁNUCO, 2015

| FORMULACION DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | MARCO METODOLÓGICO | TÉCNICAS E INSTRUMEN. |
|---|---|---|---|------------------|--|---|--|
| ¿De qué manera la práctica de los valores ambientales mejora con la aplicación de los juegos ecológicos en los alumnos del 2° grado de Educación Primaria de la I.E. "Pedro Sánchez Gavidia", Huánuco - 2014? | Objetivo General: Mejorar la práctica de los valores ambientales con la aplicación de los juegos ecológicos en los alumnos del 2° grado de Educación Primaria de la I.E. "Pedro Sánchez Gavidia", Huánuco, 2014. Objetivos Específicos: -Diagnosticar la práctica de los valores ambientales en los alumnos del 2° grado de primaria de la Institución Educativa "Pedro Sánchez Gavidia" Huánuco – 2014. -Aplicar los juegos ecológicos para mejorar la práctica de los valores ambientales en los alumnos del 2° grado de primaria de la Institución Educativa "Pedro Sánchez Gavidia", Huánuco - 2014. -Evaluar la práctica de los valores ambientales después de la aplicación de los juegos ecológicos, mediante el post-test en los alumnos del 2° grado de primaria de la Institución Educativa "Pedro Sánchez Gavidia", Huánuco - 2014. | Los juegos ecológicos mejoran la práctica de los valores ambientales en los alumnos del 2° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Pedro Sánchez Gavidia", Huánuco 2014. | Variable Independiente: Los juegos ecológicos | 1. Objetivo | - Formular un objetivo centrado en lo que se quiere enseñar - Brindar conceptos claros sobre la ecología | TIPO DE INVESTIGACIÓN La presente investigación corresponde al tipo de investigación aplicada. NIVEL DE INVESTIGACIÓN El nivel de investigación es de Estudios de Comprobación de Hipótesis Causales. DISEÑO Se utilizará el diseño Cuasi - Experimental con Dos Grupos no Equivalentes o con Grupo Control no Equivalente que se representa a través del siguiente esquema: GE 01 X O3 GC 02 O4 | Para la recolección de datos Observación: Lista de cotejo Sesión: Ficha de aplicación Para la presentación de datos Técnica de la Estadística Descriptiva: cuadros y gráficos estadísticos Para el análisis e interpretación de los datos: uso de estadígrafos como la media aritmética, procesando la información a través del Programa Excel. |
| | | | | 2. Desarrollo | - Presentar los juegos - Fijar el tiempo de duración del juego - Forma grupos para ejecutar los juegos ecológicos * Ecosistema * Descubro mi árbol * La fotografía * Marcha tóxica * Salvemos a las ballenas * Tala de los árboles * Conejos y zanahorias * Sobrevivir * Pumas y zorros * Cadena alimentaria | | |
| | | | | 3. Evaluación | - Expresar lo vivenciado, poniendo en relieve las sensaciones, los pensamientos y las dudas que se generaron durante el desarrollo - Relacionar las vivencias en el juego con ejemplos reales de la vida cotidiana. | | |
| | | | Variable Dependiente: Valores ambientales | 1. Participación | - Siembra plantas en maceteros ecológicos conjuntamente con sus compañeros. - Riega las plantas de acuerdo a un horario establecido. | | |
| | | | | 2. Respeto | - Utiliza envases de vidrios o retornables para sus bebidas para no deteriorar el medio ambiente. - Cuida las áreas verdes de la escuela, evitando pisar las plantas y respetando los cercos que las protegen. | | |
| | | | | 3. Cooperación | - Reutiliza los materiales de reciclaje para elaborar manualidades - Recicla papeles y envases de plástico - Elabora y utiliza bolsas de yute o paja para guardar su refrigerio y/o materiales. | | |
| | | | | 4. Conservación | - Arroja la basura en los tachos correspondientes - Utiliza el agua en forma racional cuando hace uso de los lavaderos de la escuela. - Utiliza el papel bon y papelotes por ambos lados. | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

LISTA DE COTEJO

(PRE TEST)

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:.....

SECCIÓN:.....

FECHA:.....

| INDICADORES | SI | NO |
|--|----|----|
| Siembra plantas en maceteros ecológicos conjuntamente con sus compañeros. | | |
| Riega las plantas de acuerdo a un horario establecido. | | |
| Utiliza envases de vidrios o retornables para sus bebidas para no deteriorar el medio ambiente. | | |
| Cuida las áreas verdes de la escuela, evitando pisar las plantas y respetando los cercos que las protegen. | | |
| Reutiliza los materiales de reciclaje para elaborar manualidades | | |
| Recicla papeles y envases de plástico | | |
| Elabora y utiliza bolsas de yute o paja para guardar su refrigerio y/o materiales. | | |
| Arroja la basura en los tachos correspondientes | | |
| Utiliza el agua en forma racional cuando hace uso de los lavaderos de la escuela. | | |
| Utiliza el papel bon y papelotes por ambos lados. | | |
| | | |



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
“Educar a todos y educarlos bien”

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. INFORMACIÓN GENERAL:

N° 01

1.1 Institución Educativa: “Pedro Sánchez Gavidia”

1.2. Grado: 2° **Sección:** “B”

1.3 Docente de Aula: Zoila Maritza Salazar Córdova

1.4 Docente De Investigación: Mg. Paola Pajuelo Garay

1.5 Investigadora: Nancy Elizabeht Chávez Rojas

1.6 Tiempo: 90 min. **Fecha:** 10/06/2015

II. PLANIFICACIÓN:

2.1. Nombre del Proyecto de Aprendizaje: Elaboramos diversos textos acerca de los valores

2.2. Tema Transversal: Educación para la convivencia, paz y la ciudadanía

2.3. Nombre de la Actividad: Sembrado de plantas en maceteros ecológicos

| ÁREA | ORGANIZADOR/ COMPETENCIA | CAPACIDAD | ACTITUD | INDICADORES |
|---------------------------|--|---|--|---|
| CIENCIA Y AMBIENTE | MUNDO FÍSICO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Experimenta, infiere y generaliza las evidencias encontradas en los cambios e interacciones de los elementos de la naturaleza desarrollando hábitos de conservación del ambiente. | Identifica los problemas de contaminación Ambiental del medio ambiente en la localidad. | Practica valores ambientales para cuidar el medio ambiente | Siembra plantas en maceteros ecológicos conjuntamente con sus compañeros. |

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

| Proceso de aprendizaje | Estrategias didácticas: | Medios y materiales | Tiempo |
|--|---|-------------------------|------------|
| INICIO Motivación | Observan el mural ecológico de su aula y a partir de ello dialogan sobre sus características y lo que contiene. | Mural ecológico | 10 minutos |
| Recuperación de saberes previos | -¿De hemos observado? -¿Cómo es el mural ecológico? -¿Quién contiene le mural ecológico? | Imágenes Niños | 10 minutos |
| Conflicto cognitivo | -¿Para qué sirve el mural ecológico? - ¿Qué podemos escribir en el mural ecológico? | Cuaderno | |
| DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento | -Anunciamos el tema: Escribimos mensajes para el mural ecológico - Establecemos reglas para ejecutar el juego Ecosistema - Ejecutamos con los niños el juego: Ecosistema, señalando mensajes que pueden ir al mural ecológico -Escribimos un mensaje para el mural ecológico | Plumones Pizarra | 40 minutos |
| Aplicación del nuevo conocimiento | - Exponen los mensajes escritos para el mural ecológico. - Tarea: Elaboran un acróstico para el mural ecológico | Lista de cotejo | 20 minutos |
| CIERRE Meta cognición | - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Cómo lo aprendiste? - ¿Para qué aprendiste?’ | Cuaderno | 10 minutos |
| Evaluación | En esta sesión, se estableció como criterios de evaluación los siguientes aspectos: Sembrado de plantas | | |
| Técnicas | La observación. | | |
| Instrumentos | Lista de cotejo. | | |

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- . Diseño Curricular Nacional 2009 – Nivel Primaria
- . Texto de CIENCIA Y AMBIENTE para 2° grado de primaria



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
"Educar a todos y educarlos bien"
SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1. Institución Educativa: "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. Grado: 2° Sección: "B"

1.3 Docente de Aula: Zoila Maritza Salazar Córdova

1.4 Docente De Investigación: Mg. Paola Pajuelo Garay

1.5 Investigadora: Nancy Elizabeht Chávez Rojas

1.6 Tiempo: 90 min. Fecha: 12/06/2015

II. PLANIFICACIÓN:

2.1. Nombre del Proyecto de Aprendizaje: Elaboramos diversos textos acerca de los valores

2.2. Tema Transversal: Educación para la convivencia, paz y la ciudadanía

2.3. Nombre de la Actividad: Horario para regar las plantas

| ÁREA | ORGANIZADOR/ COMPETENCIA | CAPACIDAD | ACTITUD | INDICADORES |
|---------------------------|--|---|--|---|
| CIENCIA Y AMBIENTE | MUNDO FÍSICO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Experimenta, infiere y generaliza las evidencias encontradas en los cambios e interacciones de los elementos de la naturaleza desarrollando hábitos de conservación del ambiente. | Identifica los problemas de contaminación Ambiental del medio ambiente en la localidad. | Practica valores ambientales para cuidar el medio ambiente | Riega las plantas de acuerdo a un horario establecido |

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

| Proceso de aprendizaje | Estrategias didácticas: | Medios y materiales | Tiempo |
|--|--|---------------------|------------|
| INICIO Motivación | Observamos imágenes sobre la utilidad de las plantas. La docente presenta las imágenes sobre las plantas y solicita que lo observen para lo luego reflexionar sobre la importancia de regar las plantas. | Laminas | 10 minutos |
| Recuperación de saberes previos | ¿Qué hemos observado? ¿Dónde encontramos las plantas? ¿Cómo son los maceteros de las plantas? | Imágenes Niños | 10 minutos |
| Conflicto cognitivo | ¿Por qué regamos las plantas? ¿Cuántas veces al día debemos regar las plantas? | Cuaderno | |
| DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento | - Anunciamos el tema: Elaboramos un horario para regar las plantas - Presentamos un macetero con todos los insumos para sembrar plantas - Dialogamos sobre el sembrío de plantas en maceteros - Señalamos los pasos para sembrar plantas en maceteros | Plumones Pizarra | 40 minutos |
| Aplicación del nuevo conocimiento | -Presentan el horario elaborado para regar las plantas Tarea: Escribe los pasos para sembrar plantas en maceteros | Lista de cotejo | 20 minutos |
| CIERRE Meta cognición | - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Cómo lo aprendiste? - ¿Para qué aprendiste? | Cuaderno | 10 minutos |
| Evaluación | En esta sesión, se estableció como criterios de evaluación los siguientes aspectos: Riego de las plantas de acuerdo a un horario establecido | | |
| Técnicas | La observación. | | |
| Instrumentos | Lista de cotejo. | | |

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- . Diseño Curricular Nacional 2009 – Nivel Primaria
- . Texto de CIENCIA Y AMBIENTE para 2° grado de primaria



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
"Educar a todos y educarlos bien"
SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.2 Institución Educativa: "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. Grado: 2° **Sección:** "B"

1.3 Docente de Aula: Zoila Maritza Salazar Córdova

1.4 Docente De Investigación: Mg. Paola Pajuelo Garay

1.5 Investigadora: Nancy Elizabeht Chavez Rojas

1.6 Tiempo: 90 min. **Fecha:** 13/06/2015

II. PLANIFICACIÓN:

2.1. Nombre del Proyecto de Aprendizaje: Elaboramos diversos textos acerca de los valores

2.2. Tema Transversal: Educación para la convivencia, paz y la ciudadanía

2.3. Nombre de la Actividad: Uso de los envases de vidrio o retornable

| ÁREA | ORGANIZADOR/ COMPETENCIA | CAPACIDAD | ACTITUD | INDICADORES |
|---------------------------|--|---|---|---|
| CIENCIA Y AMBIENTE | MUNDO FÍSICO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Experimenta, infiere y generaliza las evidencias encontradas en los cambios e interacciones de los elementos de la naturaleza desarrollando hábitos de conservación del ambiente. | Identifica los problemas de contaminación Ambiental del medio ambiente en la localidad. | Practica valores ambientales para cuidar el medio ambiente. | Utiliza envases de vidrios o retornables para sus bebidas para no deteriorar el medio ambiente. |

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

| Proceso de aprendizaje | Estrategias didácticas: | Medios y materiales | Tiempo |
|--|---|-------------------------|------------|
| INICIO Motivación | Juegan con el bingo de palabras sobre el medio ambiente. Cada niño recibe un bingo de palabras con las cuales formaran frases sobre acciones para el respeto de las áreas verdes. Los niños colocan las frases formadas y gana el niño que lo hace en el menor tiempo. A partir de ello se entabla un diálogo y responden a interrogantes formuladas por la docente. | Bingo de palabras | 10 minutos |
| Recuperación de saberes previos | -¿De qué trato el juego? -¿Con qué palabras hemos jugado en el bingo? -¿Qué hemos armado? | Imágenes Niños | 10 minutos |
| Conflicto cognitivo | -¿Cómo cuidamos las áreas verdes? - ¿Cómo creamos un cuento con mensaje de respeto a las áreas verdes? | Cuaderno | |
| DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento | - Anunciamos el tema: Creamos un cuento con mensaje de respeto a las áreas verdes - Ejecutamos el juego ecológico: La fotografía, donde percibimos las áreas verdes - Dialogamos sobre lo observado y elegimos los personajes para nuestro cuento y el trama a abordar - Escribimos el cuento para respeto de las áreas verdes. | Plumones Pizarra | 40 minutos |
| Aplicación del nuevo conocimiento | -Narran su cuento creado con mensaje de respeto a las áreas verdes. Tarea: Dibujan los personajes que interviene en su cuento creado. | Lista de cotejo | 20 minutos |
| CIERRE Meta cognición | - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Cómo lo aprendiste? - ¿Para qué aprendiste?' | Cuaderno | 10 minutos |
| Evaluación | En esta sesión, se estableció como criterios de evaluación los siguientes aspectos: Uso de envases de vidrio. | | |
| Técnicas | La observación. | | |
| Instrumentos | Lista de cotejo. | | |

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- . Diseño Curricular Nacional 2009 – Nivel Primaria
- . Texto de CIENCIA Y AMBIENTE para 2º grado de primaria



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

"Educar a todos y educarlos bien"

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.2. Institución Educativa: "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. Grado: 2° Sección: "B"

1.3 Docente de Aula: Zoila Maritza Salazar Córdova

1.4 Docente De Investigación: Mg. Paola Pajuelo Garay

1.5 Investigadora: Nancy Elizabeht Chávez Rojas

1.6 Tiempo: 90 min. Fecha: 16/06/2015

II. PLANIFICACIÓN:

2.1. Nombre del Proyecto de Aprendizaje: Elaboramos diversos textos acerca de los valores

2.2. Tema Transversal: Educación para la convivencia, paz y la ciudadanía

2.3. Nombre de la Actividad: Símbolos para el respeto del medio ambiente

| ÁREA | ORGANIZADOR/ COMPETENCIA | CAPACIDAD | ACTITUD | INDICADORES |
|--------------------|--|---|--|--|
| CIENCIA Y AMBIENTE | MUNDO FÍSICO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Experimenta, infiere y generaliza las evidencias encontradas en los cambios e interacciones de los elementos de la naturaleza desarrollando hábitos de conservación del ambiente. | Identifica los problemas de contaminación Ambiental del medio ambiente en la localidad. | Practica valores ambientales para cuidar el medio ambiente | Cuida las áreas verdes de la escuela, evitando pisar las plantas y respetando los cercos que las protegen. |

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

| Proceso de aprendizaje | Estrategias didácticas: | Medios y materiales | Tiempo |
|--|--|-------------------------|------------|
| INICIO Motivación | Observan una lámina sobre el deterioro del medio ambiente. La docente apertura el diálogo a través de una reflexión sobre el deterioro del medio ambiente. | Lámina | 10 minutos |
| Recuperación de saberes previos | -¿De qué trató la lámina? -¿Cómo deterioramos el medio ambiente? | Imágenes Niños | 10 minutos |
| Conflicto cognitivo | -¿Qué debemos hacer para que se respete el medio ambiente? -¿Qué símbolos nos indican el respeto al medio ambiente? | Cuaderno | |
| DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento | - Anunciamos el tema: Diseña símbolos para el respeto del medio ambiente - Ejecutamos el juego ecológico: La mancha tóxica - Señalan el efecto del juego realizado, donde reflexionan sobre el respeto al medio ambiente. - Diseñan símbolos que nos señala el respeto al medio ambiente. | Plumones Pizarra | 40 minutos |
| Aplicación del nuevo conocimiento | -Presentan los símbolos diseñados para el respeto del medio ambiente. Tarea: Dibujan acciones que demuestran respeto al medio ambiente. | Lista de cotejo | 20 minutos |
| CIERRE Meta cognición | - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Cómo lo aprendiste? - ¿Para qué aprendiste?’ | Cuaderno | 10 minutos |
| Evaluación | En esta sesión, se estableció como criterios de evaluación los siguientes aspectos: Cuidado del medio ambiente | | |
| Técnicas | La observación. | | |
| Instrumentos | Lista de cotejo. | | |

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- . Diseño Curricular Nacional 2009 – Nivel Primaria
- . Texto de CIENCIA Y AMBIENTE para 2° grado de primaria



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES "Educar a todos y educarlos bien"

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.3 Institución Educativa: "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. Grado: 2° **Sección:** "B"

1.3 Docente de Aula: Zoila Maritza Salazar Córdova

1.4 Docente De Investigación: Mg. Paola Pajuelo Garay

1.5 Investigadora: Nancy Elizabeth Chávez Rojas

1.6 Tiempo: 90 min. **Fecha:** 20/06/2015

II. PLANIFICACIÓN:

2.1. Nombre del Proyecto de Aprendizaje: Elaboramos diversos textos acerca de los valores

2.2. Tema Transversal: Educación para la convivencia, paz y la ciudadanía

2.3. Nombre de la Actividad: Manualidades de reciclaje

| ÁREA | ORGANIZADOR/ COMPETENCIA | CAPACIDAD | ACTITUD | INDICADORES |
|--------------------|--|---|--|--|
| CIENCIA Y AMBIENTE | MUNDO FÍSICO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Experimenta, infiere y generaliza las evidencias encontradas en los cambios e interacciones de los elementos de la naturaleza desarrollando hábitos de conservación del ambiente. | Identifica los problemas de contaminación Ambiental del medio ambiente en la localidad. | Practica valores ambientales para cuidar el medio ambiente | Reutiliza los materiales de reciclaje para elaborar manualidades |

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

| Proceso de aprendizaje | Estrategias didácticas: | Medios y materiales | Tiempo |
|--|--|--|------------|
| INICIO Motivación | Observamos imágenes sobre el reciclaje de materiales en desuso. La docente presenta las imágenes sobre objetos elaborados como producto del reciclaje realizado. | Láminas | 10 minutos |
| Recuperación de saberes previos | ¿Qué hemos observado? ¿Cómo son los objetos observados? ¿Para qué sirven los objetivos observados? | Imágenes Niños | 10 minutos |
| Conflicto cognitivo | ¿Por qué es importante reciclar los objetos en desuso? | Cuaderno | |
| DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento | -Anunciamos el tema: Elaboramos manualidades de reciclaje - Ejecutamos el juego ecológico: Salvemos a las ballenas -Reflexionan sobre el juego ecológico realizado - A partir del juego realizado diseñan una manualidad con objetos reciclados. - Elaboran la manualidad diseñada a partir de objetos reciclados. | Envases de plástico Cintas Plumones Pizarra | 40 minutos |
| Aplicación del nuevo conocimiento | -Exponen su manualidad elaborada de reciclaje. Tarea: Dibuja la manualidad elaborada | Lista de cotejo | 20 minutos |
| CIERRE Meta cognición | - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Cómo lo aprendiste? - ¿Para qué aprendiste?' | Cuaderno | 10 minutos |
| Evaluación | En esta sesión, se estableció como criterios de evaluación los siguientes aspectos: Reúso de los materiales para elaborar manualidades. | | |
| Técnicas | La observación. | | |
| Instrumentos | Lista de cotejo. | | |

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- . Diseño Curricular Nacional 2009 – Nivel Primaria
- . Texto de CIENCIA Y AMBIENTE para 2° grado de primaria



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
"Educar a todos y educarlos bien"
SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.3. Institución Educativa: "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. Grado: 2º Sección: "B"

1.3 Docente de Aula: Zoila Maritza Salazar Córdova

1.4 Docente De Investigación: Mg. Paola Pajuelo Garay

1.5 Investigadora: Nancy Elizabeht Chávez Rojas

1.6 Tiempo: 90 min. Fecha: 23/06/2015

II. PLANIFICACIÓN:

2.1. Nombre del Proyecto de Aprendizaje: **Elaboramos diversos textos acerca de los valores**

2.2. Tema Transversal: Educación para la convivencia, paz y la ciudadanía

2.3. Nombre de la Actividad: Cajas para reciclar papeles y envases de plástico

| ÁREA | ORGANIZADOR/ COMPETENCIA | CAPACIDAD | ACTITUD | INDICADORES |
|---------------------------|--|---|---|---------------------------------------|
| CIENCIA Y AMBIENTE | MUNDO FÍSICO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Experimenta, infiere y generaliza las evidencias encontradas en los cambios e interacciones de los elementos de la naturaleza desarrollando hábitos de conservación del ambiente. | Identifica los problemas de contaminación Ambiental del medio ambiente en la localidad. | Practica valores ambientales para cuidar el medio ambiente. | Recicla papeles y envases de plástico |

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

| Proceso de aprendizaje | Estrategias didácticas: | Medios y materiales | Tiempo |
|--|---|--|------------|
| INICIO Motivación | Observan láminas donde se percibe el reciclaje de papeles y envases de plástico. Cada niño anota sus observaciones en un papel entregado. Se entabla un diálogo participativo a partir de las observaciones realizadas. | Láminas | 10 minutos |
| Recuperación de saberes previos | -¿De qué trato el juego? -¿Con qué palabras hemos jugado en el bingo? -¿Qué hemos armado? | Imágenes Niños | 10 minutos |
| Conflicto cognitivo | -¿Cuáles son las acciones para la vigilancia del cuidado de las áreas verdes? -¿Qué trabajaremos el día de hoy? | Cuaderno | |
| DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento | - Anunciamos el tema: Elaboramos cajas para reciclar papeles y envases de plástico - Ejecutamos el juego ecológico: Descubro mi árbol - Nos comprometemos a partir del juego ejecutado crear un vínculo de amor a la naturaleza. - Elaboramos cajas para reciclar papeles y envases de plástico en el aula. | Plumones Pizarra Cajas de cartón | 40 minutos |
| Aplicación del nuevo conocimiento | -Presentan las cajas elaboradas para reciclar envases de plásticos y papeles Tarea: Dibujan el diseño de la caja para reciclar papeles y envases de plástico. | Lista de cotejo | 20 minutos |
| CIERRE Meta cognición | - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Cómo lo aprendiste? - ¿Para qué aprendiste? | Cuaderno | 10 minutos |
| Evaluación | En esta sesión, se estableció como criterios de evaluación los siguientes aspectos: Reciclaje de papeles y envases de plástico | | |
| Técnicas | La observación. | | |
| Instrumentos | Lista de cotejo. | | |

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- . Diseño Curricular Nacional 2009 – Nivel Primaria
- . Texto de CIENCIA Y AMBIENTE para 2° grado de primaria



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

"Educar a todos y educarlos bien"

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1 Institución Educativa: "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. Grado: 2° **Sección:** "B"

1.3 Docente de Aula: Zoila Maritza Salazar Córdova

1.4 Docente De Investigación: Mg. Paola Pajuelo Garay

1.5 Investigadora: Nancy Elizabeht Chávez Rojas

1.6 Tiempo: 90 min. **Fecha:** 24/06/2015

II. PLANIFICACIÓN:

2.1. Nombre del Proyecto de Aprendizaje: Elaboramos diversos textos acerca de los valores

2.2. Tema Transversal: Educación para la convivencia, paz y la ciudadanía

2.3. Nombre de la Actividad: Carteles para la conservación del medio ambiente

| ÁREA | ORGANIZADOR/ COMPETENCIA | CAPACIDAD | ACTITUD | INDICADORES |
|--------------------|--|---|--|--|
| CIENCIA Y AMBIENTE | MUNDO FÍSICO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Experimenta, infiere y generaliza las evidencias encontradas en los cambios e interacciones de los elementos de la naturaleza desarrollando hábitos de conservación del ambiente. | Identifica los problemas de contaminación Ambiental del medio ambiente en la localidad. | Practica valores ambientales para cuidar el medio ambiente | Elabora y utiliza bolsas de yute o paja para guardar su refrigerio y/o materiales. |

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

| Proceso de aprendizaje | Estrategias didácticas: | Medios y materiales | Tiempo |
|--|---|-------------------------|------------|
| INICIO Motivación | Jugamos la dinámica: Ritmo a go go sobre palabras que denotan conservación del medio ambiente. La docente apertura el diálogo después de la dinámica realizada, anotando las palabras con que se ha jugado. Los niños reflexionan sobre el cuidado del medio ambiente a partir del juego realizado. | Tiras léxicas | 10 minutos |
| Recuperación de saberes previos | -¿De qué trató el juego? - ¿Sobre qué tema hemos jugado? -¿Con qué palabras hemos jugado? | Imágenes Niños | 10 minutos |
| Conflicto cognitivo | -¿Cuáles son las acciones que debemos realizar para la conservación del medio ambiente? | Cuaderno | |
| DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento | - Anunciamos el tema: Elaboramos carteles para la conservación del medio ambiente - Ejecuta el juego ecológico: Tala de árboles - A partir del juego realizado reflexionan sobre la conservación del medio ambiente. - Elaboramos carteles para la conservación del medio ambiente | Plumones Pizarra | 40 minutos |
| Aplicación del nuevo conocimiento | -Presentan los carteles elaborados para la conservación del medio ambiente. Tarea: Dibujan productos que contaminan el medio ambiente. | Lista de cotejo | 20 minutos |
| CIERRE Meta cognición | - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Cómo lo aprendiste? - ¿Para qué aprendiste?’ | Cuaderno | 10 minutos |
| Evaluación | En esta sesión, se estableció como criterios de evaluación los siguientes aspectos: La elaboración bolsas de yute o paja. | | |
| Técnicas | La observación. | | |
| Instrumentos | Lista de cotejo. | | |

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- . Diseño Curricular Nacional 2009 – Nivel Primaria
- . Texto de CIENCIA Y AMBIENTE para 2° grado de primaria



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

“Educar a todos y educarlos bien”

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.4. Institución Educativa: “Pedro Sánchez Gavidia”

1.2. Grado: 2º Sección: “B”

1.3 Docente de Aula: Zoila Maritza Salazar Córdova

1.4 Docente De Investigación: Mg. Paola Pajuelo Garay

1.5. Investigadora: Nancy Elizabeht Chávez Rojas

1.6 Tiempo: 90 min. Fecha: 25/06/2015

II. PLANIFICACIÓN:

2.1. Nombre del Proyecto de Aprendizaje: **Elaboramos diversos textos acerca de los valores**

2.2. Tema Transversal: Educación para la convivencia, paz y la ciudadanía

2.3. Nombre de la Actividad: El arrojo de la basura

| ÁREA | ORGANIZADOR/ COMPETENCIA | CAPACIDAD | ACTITUD | INDICADORES |
|---------------------------|--|---|--|---|
| CIENCIA Y AMBIENTE | MUNDO FÍSICO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Experimenta, infiere y generaliza las evidencias encontradas en los cambios e interacciones de los elementos de la naturaleza desarrollando hábitos de conservación del ambiente. | Identifica los problemas de contaminación Ambiental del medio ambiente en la localidad. | Practica valores ambientales para cuidar el medio ambiente | Arroja la basura en los tachos correspondientes |

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

| Proceso de aprendizaje | Estrategias didácticas: | Medios y materiales | Tiempo |
|--|--|-------------------------|------------|
| INICIO Motivación | Observamos imágenes sobre el arrojo de la basura en la vida del hombre. La docente presenta las imágenes sobre los tachos para arrojar la basura. | Láminas | 10 minutos |
| Recuperación de saberes previos | ¿Qué hemos observado? ¿Para qué sirven los tachos de basura? | Imágenes Niños | 10 minutos |
| Conflicto cognitivo | ¿Dónde debemos arrojar la basura? | Cuaderno | |
| DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento | -Anunciamos el tema: El arrojo de la basura - Ejecutamos el juego ecológico: Conejos y zanahorias - A partir del juego reflexionamos sobre el arrojo de basura - Recogen la basura y lo arrojan en los tachos correspondientes del salón - Elaboran un compromiso de arrojar la basura en los tachos | Plumones Pizarra | 40 minutos |
| Aplicación del nuevo conocimiento | -Juegan arrojando la basura en los tachos correspondientes. Tarea: Dibuja tachos para arrojar la basura | Lista de cotejo | 20 minutos |
| CIERRE Meta cognición | - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Cómo lo aprendiste? - ¿Para qué aprendiste?’ | Cuaderno | 10 minutos |
| Evaluación | En esta sesión, se estableció como criterios de evaluación los siguientes aspectos: El arrojo de la basura | | |
| Técnicas | La observación. | | |
| Instrumentos | Lista de cotejo. | | |

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- . Diseño Curricular Nacional 2009 – Nivel Primaria
- . Texto de CIENCIA Y AMBIENTE para 2º grado de primaria



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
"Educar a todos y educarlos bien"
SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.5 Institución Educativa: "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. Grado: 2º **Sección:** "B"

1.3 Docente de Aula: Zoila Maritza Salazar Córdova

1.4 Docente De Investigación: Mg. Paola Pajuelo Garay

1.5 Investigadora: Nancy Elizabeht Chávez Rojas

1.6 Tiempo: 90 min. **Fecha:** 26/06/2015

II. PLANIFICACIÓN:

2.1. Nombre del Proyecto de Aprendizaje: Elaboramos diversos textos
acerca de los valores

2.2. Tema Transversal: Educación para la convivencia, paz y la
ciudadanía

2.3. Nombre de la Actividad: Uso del caño

| ÁREA | ORGANIZADOR/ COMPETENCIA | CAPACIDAD | ACTITUD | INDICADORES |
|---------------------------|---|--|---|---|
| CIENCIA Y AMBIENTE | MUNDO FÍSICO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Experimenta, infiere y generaliza las evidencias encontradas en los cambios e interacciones de los elementos de la naturaleza desarrollando hábitos de conservación del ambiente. | Identifica los problemas de contaminación Ambiental del medio ambiente en la localidad. | Practica valores ambientales para cuidar el medio ambiente | Utiliza el agua en forma racional cuando hace uso de los lavaderos de la escuela. |

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

| Proceso de aprendizaje | Estrategias didácticas: | Medios y materiales | Tiempo |
|--|--|-------------------------|------------|
| INICIO Motivación | Juegan con el bingo de palabras sobre las acciones para la conservación del agua. Cada niño recibe un bingo de palabras con las cuales formaran frases el uso adecuado de los caños | Bingo de palabras | 10 minutos |
| Recuperación de saberes previos | -¿De qué trato el juego? -¿Con qué palabras hemos jugado en el bingo? -¿Qué hemos armado? | Imágenes Niños | 10 minutos |
| Conflicto cognitivo | -¿Cómo debemos utilizar los caños? | Cuaderno | |
| DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento | - Anunciamos el tema: Uso del caño - Ejecutamos el juego ecológico: Sobrevivir - A partir del juego reflexionamos sobre la importancia de saber utilizar los caños - Juegan simulando el cierre de los caños. | Plumones Pizarra | 40 minutos |
| Aplicación del nuevo conocimiento | -Demuestran el uso adecuado de los caños Tarea: Dibujan una acción donde se promueve la conservación del agua | Lista de cotejo | 20 minutos |
| CIERRE Meta cognición | - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Cómo lo aprendiste? - ¿Para qué aprendiste?’ | Cuaderno | 10 minutos |
| Evaluación | En esta sesión, se estableció como criterios de evaluación los siguientes aspectos: El uso del caño | | |
| Técnicas | La observación. | | |
| Instrumentos | Lista de cotejo. | | |

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- . Diseño Curricular Nacional 2009 – Nivel Primaria
- . Texto de CIENCIA Y AMBIENTE para 2º grado de primaria



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

"Educar a todos y educarlos bien"

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.5. Institución Educativa: "Pedro Sánchez Gavidia"

1.2. Grado: 2° Sección: "B"

1.3 Docente de Aula: Zoila Maritza Salazar Córdova

1.4 Docente De Investigación: Mg. Paola Pajuelo Garay

1.5 Investigadora: Nancy Elizabeht Chávez Rojas

1.6 Tiempo: 90 min. Fecha: 27/06/2015

II. PLANIFICACIÓN:

2.1. Nombre del Proyecto de Aprendizaje: Elaboramos diversos textos acerca de los valores

2.2. Tema Transversal: Educación para la convivencia, paz y la ciudadanía

2.3. Nombre de la Actividad: Botiquín ecológico

| ÁREA | ORGANIZADOR/ COMPETENCIA | CAPACIDAD | ACTITUD | INDICADORES |
|--------------------|--|---|--|---|
| CIENCIA Y AMBIENTE | MUNDO FÍSICO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Experimenta, infiere y generaliza las evidencias encontradas en los cambios e interacciones de los elementos de la naturaleza desarrollando hábitos de conservación del ambiente. | Identifica los problemas de contaminación Ambiental del medio ambiente en la localidad. | Practica valores ambientales para cuidar el medio ambiente | Utiliza el papel bon y papelotes por ambos lados. |

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

| Proceso de aprendizaje | Estrategias didácticas: | Medios y materiales | Tiempo |
|--|--|--|------------|
| INICIO Motivación | Observan una lámina de un botiquín ecológico. La docente apertura el diálogo a partir de la observación realizada por los niños. Los niños reflexionan sobre la utilidad del botiquín ecológico. | Lámina | 10 minutos |
| Recuperación de saberes previos | -¿De qué trató la lámina? -¿Qué es un botiquón ecológico? -¿Cómo es el botiquín ecológico? | Imágenes Niños | 10 minutos |
| Conflicto cognitivo | -¿Cómo se elabora un botiquín ecológico? -¿Para qué sirve el botiquín ecológico? -¿Qué realizaremos el día de hoy? | Cuaderno | |
| DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento | -Anunciamos el tema: Elaboramos un botiquín ecológico - Ejecutamos el juego ecológico: Pumas y zorros - A partir del juego ejecutado reflexionamos sobre el botiquín ecológico - Nombran los remedios naturales que puede contener el botiquín - Elaboran el botiquín ecológico. | Plumones Pizarra Cajita de cartón Hiervas | 40 minutos |
| Aplicación del nuevo conocimiento | -Presentan el botiquín ecológico elaborado. un buen cerrado de los caños Tarea: Dibujan el botiquín ecológico | Lista de cotejo | 20 minutos |
| CIERRE Meta cognición | - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Cómo lo aprendiste? - ¿Para qué aprendiste?’ | Cuaderno | 10 minutos |
| Evaluación | En esta sesión, se estableció como criterios de evaluación los siguientes aspectos: Uso de los papeles | | |
| Técnicas | La observación. | | |
| Instrumentos | Lista de cotejo. | | |

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- . Diseño Curricular Nacional 2009 – Nivel Primaria
- . Texto de CIENCIA Y AMBIENTE para 2º grado de primaria

LISTA DE COTEJO-
(POST TEST)

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO:.....

SECCIÓN:.....

FECHA:.....

| INDICADORES | SI | NO |
|--|----|----|
| Siembra plantas en maceteros ecológicos conjuntamente con sus compañeros. | | |
| Riega las plantas de acuerdo a un horario establecido. | | |
| Utiliza envases de vidrios o retornables para sus bebidas para no deteriorar el medio ambiente. | | |
| Cuida las áreas verdes de la escuela, evitando pisar las plantas y respetando los cercos que las protegen. | | |
| Reutiliza los materiales de reciclaje para elaborar manualidades | | |
| Recicla papeles y envases de plástico | | |
| Elabora y utiliza bolsas de yute o paja para guardar su refrigerio y/o materiales. | | |
| Arroja la basura en los tachos correspondientes | | |
| Utiliza el agua en forma racional cuando hace uso de los lavaderos de la escuela. | | |
| Utiliza el papel bon y papelotes por ambos lados. | | |

Dialogando con los niños para desarrollar los juegos ecológicos



Nos organizamos para sembrar las plantas ecológicas



Jugando: Descubro mi árbol

